KÉPZÉSI PROGRAM

SZAKMAI KÉPZÉS

SPORTOKTATÓ (VITORLÁZÁS SPORTÁGBAN)

(PROGRAMKÖVETELMÉNY AZONOSÍTÓ: 10144061)

Vonatkozó jogszabályok:

2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
2013. évi LXXVII. törvény
11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet

A programkövetelmény közzétételének dátuma: 2022.09.22. (https://szakkepesites.ikk.hu/)
Előminősítő szakértő neve, azonosítója: Buza Marianna, FSZ/2020/000235

KÉPZÉSI PROGRAM

Programkövetelményen alapuló szakmai képzésben
a Felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. tv. 12.§ (1) bekezdésének megfelelően

1. Képzési program

1.1	A képzés megnevezése	Sportoktató (vitorlázás sportágban)
1.2	Az intézmény engedélyszáma	E/2022/000004
1.3	Programkövetelmény megnevezése	Sportoktató (vitorlázás sportágban)
1.4	A belső nyilvántartási megjelölés	SPO-VIT
1.5	Programkövetelmény azonosító száma	10144061
1.6	Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerinti szint	4
1.7	A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerinti szint	4
1.8	A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerinti szint	4
1.9	A képzés célja	A képzés célja, hogy a képzést elvégző személy mindazon kompetenciával rendelkezzen, amely a munkakörének ellátásához szükséges. A vitorlázás sportoktató szakember célirányosan tudja tanítani a sportág legalapvetőbb hajókezelési, elméleti, technikai, taktikai és szabályismereteit. Oktató, nevelő, képző tevékenysége eredményeként tanítványai alkalmassá válnak a biztonságos hajókezelésre, az időjárás változásainak felismerésére, a hajózási szabályok betartása mellett az önálló hajóvezetésre. Oktatói munkája által tanítványai képesek az egyszerű szabadidős versenyzésbe való bekapcsolódásra, a sportszerű versenyzésre, sportteljesítményük folyamatos és fokozatos növelésére, az egészséges életmód - ennek részeként a rendszeres testedzés, sportolás - népszerűsítésére. Szakemberként részt vesz a szabadidős képzőhelyek, - klubok munkájában, ilyen jellegű foglalkozásokat szervez. Magabiztosan oktatja és mutatja be a hajó és a vitorlakezelési manővereket, a mozgásos cselekvéseket - a sportági technikák és a képességfejlesztő gyakorlatokat. Képes felismerni és gondozni a tehetséget. Értékeli a vitorlázást tanulók edzéseken nyújtott teljesítményét, a korszerű pedagógiai és edzéselvek, edzésmódszerek figyelembevételével fejleszti teljesítőképességüket és teljesítő-készségüket. Képes felmérni a vitorlázást tanulók technikai tudását és képes javítani azokat. Sportágában részt vesz a sport és egyéb szabadidős tevékenységet szervező szervezet munkájában, valamint a szabadidős sportolók foglalkozásai, versenyei szervezésében, irányításában. Képes tanítványaival megismertetni és megszerettetni a vitorlás szabadidősportot, segíti az egészséges életmódra törekvők sportolási programjának összeállítását.
1.10	A képzés célcsoportja	Minden olyan érettségi végzettséggel és foglalkozás-egészségügyi alkalmassági követelménnyel, valamint az országos sportági szakszövetség által közzétett szakmai szempontok alapján sportági jártasság igazolásával (minimum 2 éves sportági múlt szükséges) rendelkező személy, aki Vitorlázás sportoktató szakképesítést szeretne szerezni. Igazolás hiányában az országos sportági szakszövetség által szervezett 5 napos gyakorlati felkészítő kurzuson való sikeres részvétel. Ezenkívül rendelkezzen kereseti célú hajóvezetői képesítéssel, hiánya esetén megszerzését vállalja.

2. A képzési programba való bekapcsolódás feltételei

2.1	Iskolai végzettség	érettségi végzettség
2.2	Szakmai előképzettség	nem szükséges
2.3	Egészségügyi alkalmassági követelmény	foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat szükséges, a 33/1998. (IV.24.) NM rendelet a munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről alapján
2.4	Szakmai gyakorlat területe és időtartama	Országos sportági szakszövetség igazolása a jelentkező minimum 2 éves sportági múltjáról. Igazolás hiányában az Országos Szakszövetség által szervezett 5 napos gyakorlati felkészítő kurzuson való sikeres részvétel.
2.5	Egyéb feltételek	Kereseti célú hajóvezetői képesítés, vagy annak vállalása.

3. A programban való részvétel feltételei

3.1	Részvétel követésének módja	A 2013.évi LXXVII. törvény, felnőttképzési törvény 16.§-a és a 11/2020. (II.7.) Kormányrendelet 28.§ 3)-ban előírt feltételek teljesítése szerint, kiemelten haladási napló, jelenléti ív.
3.2	Megengedett hiányzás	A résztvevő hiányzása nem haladhatja meg a képzés teljes idejének (220 óra) 20 százalékát (44 óra), azonban ezen belül a „Vitorlázás sportszakmai modul" tananyagegység alóli hiányzás óraszámban sem haladhatja meg a tananyagegység óraszámának 20 százalékát (24 óra).
3.3	Egyéb feltételek	Minden résztvevővel az Fktv. (a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény és végrehajtási rendelete (a 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet) által meghatározott tartalmú felnőttképzési szerződést kell kötni. Az esetlegesen korábban megszerzett előzetes tudás mérését a képző intézmény az Fktv. és egyéb vonatkozó jogszabály előírásai szerint biztosíthatja, amely a felnőttképzési szerződésben is rögzítésre kerül.

4. Tervezett képzési idő

4.1	Összes óraszám	220 óra

5. Tananyagegységek

	A képzés tananyagegységeinek megnevezése	Óraszám
5.1	A sportoló szervezetének felépítése és működése, balesetvédelem	30
5.2	Edzéselméleti alapok	20
5.3	Sportpedagógia	10
5.4	Sportpszichológia	10
5.5	Gimnasztika	20
5.6	Sporttal kapcsolatos idegen nyelvi kommunikáció (angol, német)	10
5.11	Vitorlázás sportszakmai modul	120

5.1. Tananyagegység

5.1.1	A tananyagegység megnevezése	**A sportoló szervezetének felépítése és működése, balesetvédelem**
5.1.2	A tananyagegység célja	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő a tananyagegység eredményes elvégzésével képessé váljon az edzői tevékenységében élettani ismeretei alkalmazására. További alkalmassá váljon az előforduló balesetek esetén a károsodások felismerésére, az adekvát elsősegélynyújtásra.
5.1.3	A tananyagegység óraszáma	30 óra
5.1.4	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	-
5.1.5	A tananyagegység tartalma tanulási eredmények szerint (megszerezhető kompetenciák és a képzés szakmai követelményei)	

A programkövetelményben meghatározott:

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
Képes az emberek mozgáskultúrájának, speciális állóképességének, terhelhetőségének, erőnlétének a fejlesztésére, megőrzésére, a mozgásszervi és keringési károsodások megelőzésére, illetve rehabilitációjára.	Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi ismeretekről.	Az egészséges életmódra, a fizikai erőnlét fejlesztésére ösztönző szemléletmóddal rendelkezik; az ember és környezete harmonikus egyensúlyára figyelmet fordító felelősségteljes magatartást tanúsít, ezeket törekszik másnak is átadni.	A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, terjeszti is ezeket környezetében.
Képes az egészséges életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, valamint egészségfejlesztő, rekreációs és életmódprogramok gyakorlati megvalósítására.	Ismeri a sportbeli csúcsteljesítmények eléréséhez szükséges fizikai és mentális képességek fejleszthetőségének eljárásait, módszereit, valamint az egészségükben károsodott emberek sport általi rehabilitációs folyamatokat.	Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra, nyitott új médiumok iránt, keresi az új információforrásokat.	Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait.
Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi ismeretek alkalmazására.	A sport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztése során megtartja a sportolók egészségét.	Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget.	Felelősségteljes, egészségtudatos ember szemléletét környezetében terjeszti.
Képes az előforduló balesetek esetén a károsodások felismerésére, az adekvát elsősegélynyújtásra.	Ismeri a sportban, illetve a sportágban jellemző balesetmegelőzési és elsősegélynyújtási alapvető szabályokat és eljárásokat.	Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.	Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.

A tananyagegység tartalma (témakörök szerint)

Alapvető anatómiai és élettani, sporttudományi ismeretek
- Anatómiai és élettani, sporttudományi alapok
- Az emberek mozgáskultúrájának, kondicionális képességének, terhelhetőségének, erőnlétének fejlesztése, annak szervrendszeri működéstani alapjai
- A terhelés során kiemelten működő szervrendszerek alkalmazkodása a rendszeres fizikai munkavégzéshez
- A mozgásszervi és keringési károsodások megelőzése, illetve rehabilitációja
- A sport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének sportélettani alapjai, a sportolók egészségének megtartása

Az egészséges életmód tervezése
- A sportbeli csúcsteljesítmények eléréséhez szükséges sportegészségtani követelmények
- Az egészségükben károsodott emberek sport általi rehabilitációs folyamata
- Fogyatékosok sportja, krónikus betegek sportolási lehetőségei
- Az egészséges életmód tervezése, az egészségfejlesztés, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítása, valamint egészségfejlesztő, rekreációs és életmódprogramok gyakorlati megvalósítása
- Sportolói táplálkozás, táplálék kiegészítése, pihenés, regeneráció, sérülések, ártalmak megelőzése

Elsősegélynyújtás
- A sportban, illetve a sportágban jellemző balesetmegelőzési és elsősegélynyújtási alapvető szabályok és eljárások

Egészségkárosodások a sportban
- Az előforduló balesetek esetén a károsodások felismerése
- Adekvát elsősegélynyújtás

5.1.6	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési munkaformák	Csoportos munkaforma, egyéni munkaforma, frontális munkaforma és/vagy online munkaforma.
5.1.7	A tananyagegység megvalósítása	Előadás, magyarázat, szemléltetés, közös megbeszélés. Egyéni és csoportos gyakorlat, feladatmegoldás.

	során alkalmazott képzési módszerek	
5.1.8	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegységről külön tanúsítvány nem kerül kiállításra. A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány a képzés sikeres elvégzését követően kerül kiadásra.

5.2. Tananyagegység

5.2.1.	A tananyagegység megnevezése	**Edzéselméleti alapok**
5.2.2	A tananyagegység célja	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevők képessé váljanak az edzéselméleti ismeretek sportágspecifikus, életkoroknak megfelelő alkalmazására. Cél, hogy megismerje a felkészítés alapvető területeit, a mozgástanulás folyamatát.
5.2.3	A tananyagegység óraszáma	20 óra
5.2.4	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	-
5.2.5	A tananyagegység tartalma tanulási eredmények szerint (megszerezhető kompetenciák és a képzés szakmai követelményei)	

A programkövetelményben meghatározott:

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
Képes sportegyesületi és iskolai szervezett keretek között a sportolók/rendszeres fizikai aktivitást végzők megfelelő foglalkozásának vezetésére.	Adatja a sport általános folyamatait, rendszereit, valamint ezek felépítését, működését.	Értéknek tekinti az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit ismerősei körében terjeszti.	A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, terjeszti is ezeket környezetében.
Képes az edzéselméleti ismeretek sportágspecifikus, életkoroknak megfelelő alkalmazására.	Ismeri az edzéselmélet alapfogalmait, módszertanát, fő területeit.	Tiszteletben tartja bármely életkori ember méltóságát és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.	Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét.
Képes az egészséges életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre valamint egészségfejlesztő, rekreációs és életmódprogramok gyakorlati megvalósítására.	Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről, a terheléséléttani összefüggésekről.	Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra, nyitott új médiumok iránt, keresi az új információforrásokat.	Együttműködést kezdeményez a testkulturális területen működő szervezetekkel.
Képes az emberek mozgáskultúrájának fejlesztésére, megőrzésére, rendellenességek megelőzésére, illetve rehabilitációjára.	Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.	Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.	Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport/rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
Ismerje a felkészítés alapvető területeit, a mozgástanulás folyamatát.	Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges élettani, biomechanikai törvényszerűségekről.	Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.	Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
Képes a tehetségek felismerésére, legyen korrekt a tehetségeknek megfelelő sportra irányításban.	Ismeri a tehetséges sportoló jellemzőit, tisztában van a tehetséggondozás folyamatával és felelősségével.	Tantárgyi felkészültsége erősítse a tanítványok iránti felelősségérzetét.	Együttműködik a szakemberekkel, szülőkkel a sportoló fejlődése érdekében.
Képes tanítványait irányítani és segíteni a különböző edzés- és versenyhelyzetekben.	Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvény-szerűségekről.	Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.	Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.

A tananyagegység tartalma (témakörök szerint)

Sportolók foglalkozásának vezetése
- A sport általános folyamatai, rendszerei, valamint ezek felépítése, működése
- Sportegyesületi és iskolai szervezett keretek között a sportolók/rendszeres fizikai aktivitást végzők foglalkozásának szervezése

Edzéselmélet
- Az edzéselmélet alapfogalmai, módszertana, fő területei
- A terhelés, alkalmazkodás, fáradás összefüggései
- A személyiség képességrendszere
- Edzéselméleti ismeretek sportágspecifikus, életkoroknak megfelelő alkalmazása

Egészségfejlesztő, rekreációs és életmódprogramok gyakorlati megvalósítása
- Az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működése
- Terheléséléttani összefüggések
- A helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezők
- Az emberek mozgáskultúrájának fejlesztése, megőrzése, rendellenességek megelőzése, illetve rehabilitációja

Mozgástanulás
- A sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges élettani, biomechanikai törvényszerűségek
- A felkészítés alapvető területei
- A mozgástanulás folyamata

Pedagógiai, pszichológiai alapismeretek
-A sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségek
- A tanítványok irányítása és segítése a különböző edzés és versenyhelyzetekben
-A tehetséges sportoló jellemzői, felismerése
-A tehetséggondozás folyamata és felelőssége

5.2.6	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési munkaformák	Csoportos munkaforma, egyéni munkaforma, frontális munkaforma és/vagy online munkaforma
5.2.7.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	Előadás, magyarázat, szemléltetés, közös megbeszélés. Egyéni és csoportos gyakorlat, feladatmegoldás.
5.2.8	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegységről külön tanúsítvány nem kerül kiállításra. A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány a képzés sikeres elvégzését követően kerül kiadásra.

5.3. Tananyagegység

5.3.1.	A tananyagegység megnevezése	**Sportpedagógia**
5.3.2.	A tananyagegység célja	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő megismerje az egyes sportági korosztályokban alkalmazható pedagógiai eszközrendszert, a szakterületen alkalmazható oktatási-nevelési módszereket.
5.3.3.	A tananyagegység óraszáma	10 óra
5.3.4.	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	
5.3.5.	A tananyagegység tartalma tanulási eredmények szerint (megszerezhető kompetenciák és a képzés szakmai követelményei)	

A programkövetelményben meghatározott:

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
El tudja látni a sportolók/rendszeres fizikai aktivitást végzők felkészítését és versenyeztetését.	Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.	Nyitott a kapcsolatteremtésre, az együttműködésre és a kommunikációra magyar és idegen nyelven.	A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, terjeszti is ezeket környezetében.
Képes az egészséges életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására valamint egészségfejlesztő, rekreációs és életmódprogramok gyakorlati megvalósítására.	Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.	Értéknek tekinti a rekreációt, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit ismerősei körében terjeszti.	Együttműködést kezdeményez a testkulturális területen működő szervezetekkel.
Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására.	Ismeri a szakterületen alkalmazható oktatási-nevelési módszereket.	Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.	Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
Képes a sporttevékenység szereplőivel aktív és innovatív együttműködésre.	Ismeri az egyes sportági korosztályokban alkalmazható pedagógiai eszközrendszert.	Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.	Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.

A tananyagegység tartalma (témakörök szerint):

A sportolók felkészítése és versenyeztetése
- A testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmai, fejlesztésük eszközrendszerei, módszerei és eljárásai

- A sportolók/rendszeres fizikai aktivitást végzők felkészítése és versenyeztetése
- A sport funkciói
- Adottság, képesség, tehetség
- Edző -sportoló-szülő kapcsolatrendszere
- Az edzés, mint oktatási folyamat strukturális elemzése
- Tanuláselméleti modellek a sportban
- Taxonómiák
- Tehetségkiválasztás és gondozás

Konfliktuskezelés, kommunikáció
- A szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módok
- Kommunikációs stratégiák és módszerek

Pedagógiai alapismeretek
- A szakterületén alkalmazható oktatási-nevelési módszerek
- Az egyes sportági korosztályokban alkalmazható pedagógiai eszközrendszer

5.3.6	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési munkaformák	Csoportos munkaforma, egyéni munkaforma, frontális munkaforma és/vagy online munkaforma.
5.3.7.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	Előadás, magyarázat, szemléltetés, közös megbeszélés. Egyéni és csoportos gyakorlat, feladatmegoldás.
5.3.8	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegységről külön tanúsítvány nem kerül kiállításra. A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány a képzés sikeres elvégzését követően kerül kiadásra.

5.4. Tananyagegység

5.4.1	A tananyagegység megnevezése	**Sportpszichológia**
5.4.2	A tananyagegység célja	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő megismerje a pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket, az egészségkultúra szemléletet.
5.4.3	A tananyagegység óraszáma	10 óra
5.4.4	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	
5.4.5	A tananyagegység tartalma tanulási eredmények szerint (megszerezhető kompetenciák és a képzés szakmai követelményei)	

A programkövetelményben meghatározott:

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
Felismeri a szakterületi alapproblémákat, kiválasztja és helyesen alkalmazza a megfelelő sporttudományi adatfelvételi és elemző módszereket. Képes a hatékony konfliktuskezelésre, a hatékony kommunikációs módszer megválasztására.	Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.	Tiszteletben tartja bármely életkori ember méltóságát és jogokat munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.	Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport/rekreáció társadalmi fontosságának hangsúlyozásával.
Alkalmas a foglalkozások pontos, színvonalas tervezésére, vezetésére, ezeken a foglalkozásokon egészségmegőrzésre, egészségfejlesztésre.	Ismeri az egészségkultúra, az életminőség korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézetei szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.	Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, legjobb tudása szerint törekszik pozitívan befolyásolni ezeket az összefüggéseket.	A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, terjeszti is ezeket környezetében.
Képes fejleszteni a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.	Ismeri a holisztikus értelemben vett egészség fogalmát, álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.	Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.	Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait.

A tananyagegység tartalma (témakörök szerint):

Pszichológiai ismeretek
-A gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségek és azok alkalmazása a gyakorlatban
- A szakterületi alapproblémák felismerése, azok tágabb kontextusba helyezésének képessége, szakmai etikai szabályok megismerése és alkalmazása
-A sporttudományi adatfelvételi és elemző módszerek kiválasztása és helyes alkalmazása, kutatásetikai szabályok megismerése

Egészségkultúra
-Egészségkultúra kialakítása a sportoló gyermek szociális szintereín a hosszú távú sportfelkészülés során, a teljesítményfokozás és a mentális egészség kapcsolata, érzelemszabályozási stratégiák
-Az egészségkultúra, az életminőség korszerű (egészségtudatos) szemlélete, a konstruktív életvezetés kompetencia kialakításának képessége, társas kapcsolatok, csoportkohézió fejlesztésének képessége
-Egészségmegőrzés, egészségfejlesztés a mentális egészség koncepciójának megismerése és alkalmazása a foglalkozásokon, sportpszichológiai módszerek a mentális egészség fenntartásában
-A holisztikus értelemben vett egészség fogalma, álláspontja

5.4.6	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési munkaformák	Csoportos munkaforma, egyéni munkaforma, frontális munkaforma és/vagy online munkaforma
5.4.7.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	Előadás, magyarázat, szemléltetés, közös megbeszélés. Egyéni és csoportos gyakorlat, feladatmegoldás.
5.4.8	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegységről külön tanúsítvány nem kerül kiállításra. A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány a képzés sikeres elvégzését követően kerül kiadásra.

5.5. Tananyagegység

5.5.1.	A tananyagegység megnevezése	**Gimnasztika**
5.5.2	A tananyagegység célja	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő képes legyen prevenciós és rehabilitációs célzattal gimnasztikai gyakorlatokat tervezni a sportolók/fizikai aktivitást végzők egészségi állapotának figyelembevételével
5.5.3.	A tananyagegység óraszáma	20 óra
5.5.4	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	-
5.5.5.	A tananyagegység tartalma tanulási eredmények szerint (megszerezhető kompetenciák és a képzés szakmai követelményei)	

A programkövetelményben meghatározott:

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
Alkalmas a sportági mozgásanyag elemeinek követően egyszerű, izolált gimnasztikai gyakorlatokkal előkészíteni, megalapozni a mozgások megtanulásához szükséges képességeket.	Tisztában van a mozgástanulásban jelentős szereppel bíró pszichomotoros képességek rendszerével.	Az egészséges életmódra, a fizikai erőnlét fejlesztésére ösztönző szemléletmóddal rendelkezik; az ember és környezete harmonikus egyensúlyára figyelmet fordító felelősségteljes magatartást tanúsít.	Önállóan gondolja végig a gimnasztika rendszerének összetevőit, az ebben rejlő lehetőségeket, és dolgozza ki azokat a vitorlázás sportágra vonatkozóan szakmai ajánlások alapján.
Prevenciós és rehabilitációs célzattal gimnasztikai gyakorlatokat tervez a sportolók/fizikai aktivitást végzők egészségi állapotának figyelembevételével.	Átlátja a gimnasztika mozgásanyagában rejlő lehetőségeket a sérülések megelőzésében, valamint a rehabilitációban betöltött szerepében.	Mélyen elkötelezett az egészséges test fejlődéséhez szükséges minőségi mozgásanyag megtervezésében.	A jövő nemzedékei érdekében felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét és terjeszti a gimnasztika jelentőségét, tudatosítja a mozgásanyag szerepét a bemelegítésben és a sérülések megelőzésében.
Alkalmas a mozgástanulás szempontjából ismert szakaszok életszakaszoknak megfelelő gimnasztikai gyakorlatok tervezésére.	Ismeri a pszichomotorikai képességek és készségek fejlesztésének eszközrendszereit. Ismeri a különböző életkoroknak megfelelő gimnasztikai mozgásanyagban alkalmazott eszközhasználat szabályait, ismeretanyagát.	Törekszik arra, hogy a szakmai anyagokra vonatkozóan szóbeli és írásbeli kommunikációja szabálykövető és szakmailag kifogásolhatatlan legyen.	Olyan lehetőségeket ismer a gimnasztikai mozgásanyagot illetően, amelyek egyrészt változatosak, megfelelnek a korosztálynak, és amelyek biztonságosak, hogy a gimnasztika alkalmazása nélkülözhetetlen a mozgástanulásban, mindezt életük bármely szakaszában elsajátítható, gyakorolható, felhasználható.
Képes az emberi test anatómiai felépítését alapul véve az izületi mozgáslehetőségeket felhasználva gimnasztikai gyakorlatokat tervezni egyszerű és összetett formában egyaránt, különböző életkorokban alkalmazva.	Ismeri a mozgáshibák jellemzőit, azok kijavításának módszereit. Alapvető anatómiai ismeretekkel rendelkezik.	Rendelkezik az egészséges életmódra, a fizikai erőnlét fejlesztésére ösztönző szemléletmóddal, az ember és környezete harmonikus egyensúlyára figyelmet fordító felelősségteljes magatartással.	Képes a bemelegítésben és képességfejlesztésben használt egyéni, társas, valamint különböző szerek alkalmazásával gyakorlatokat tervezni, napi szinten használja a sportági felkészítés folyamatában.
Átlátja a gimnasztikai gyakorlatok mozgásszerkezeti tényezőinek változtatása általi lehetőségeket a sportági mozgások oktatásának összefüggésében.	Tisztában van a tér, idő, dinamikai tényezők elemeivel, összefüggésbe tudja hozni ezek szerepét a gazdaságos mozgásvégrehajtásban betöltött jelentőségükkel.	Megfelelő kreativitással rendelkezik a mozgásszerkezeti tényezők változtatásával létrehozott gyakorlatok összeállításában.	Tudatosan képviseli, és lehetőségeihez mérten javítja azon módszereket, amelyekkel a szakterületén dolgozik, és elfogadja, valamint az etikai normákat figyelembe véve saját módszertanába beépíti más tudományágak módszertani sajátosságait.
A sportági mozgásidegzést követően képes az előkészítő, és rávezető gimnasztikai gyakorlatok izmokra kifejtett hatás alapján megszerkeszteni, variálni.	Tisztában van az izomműködés mechanizmusával, az agonista, ill. antagonista izomműködés törvényszerűségeivel.	A gimnasztikai gyakorlatok izmokra kifejtett hatásainak ismeretében tud változatos, minden izomcsoportra kiterjedő gyakorlatokat összeállítani.	Olyan szakmai módszertani felkészültséggel rendelkezik, amely a gyengébb testi-lelki adottságú sportolók számára is vonzóva teszik a gimnasztikát, sikerélménnyel szolgálnak a különféle tudásszintű és korosztályú sportolóknak.

A tananyagegység tartalma (témakörök szerint):

Gimnasztikai gyakorlatok
- A mozgástanulásban jelentős szereppel bíró pszichomotoros képességek rendszere
- Izolált gimnasztikai gyakorlatokkal a mozgások megtanulásához szükséges képességek megalapozása

Gimnasztikai gyakorlatok tervezése
- A gimnasztika mozgásanyagában rejlő lehetőségek
- Prevenciós és rehabilitációs célzattal gimnasztikai gyakorlatok tervezése a sportolók fizikai aktivitást végzők egészségi állapotának figyelembevételével
- A pszichomotorikus képességek és készségek fejlesztésének eszközrendszere
- A különböző életkoroknak megfelelő gimnasztikai mozgásanyagban alkalmazott eszközhasználat szabályai, ismeretanyaga
- A mozgáshibák jellemzői, azok kijavításának módszerei
- Alapvető anatómiai ismeretek
- Az izomműködés mechanizmusa
- Az agonista, ill. antagonista izomműködés törvényszerűségei
- Az előkészítő, és rávezető gimnasztikai gyakorlatok izmokra kifejtett hatás alapján való megszerkesztése, variálása
- A tér, idő, dinamikai tényezők elemei és azok jelentősége a sokoldalú mozgásvégrehajtásban
- A gimnasztikai gyakorlatok mozgásszerkezeti tényezőinek változtatása általi lehetőségek a sportági mozgások oktatásának összefüggésében
- A zene és a szerek alkalmazása és jelentősége a gimnasztikai gyakorlat összeállításában
- A sportági speciális gimnasztikai gyakorlatok szerkesztésének szempontrendszere
- A gimnasztikai gyakorlatok variálásának lehetőségei

5.5.6.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési munkaformák	Csoportos munkaforma, egyéni munkaforma, frontális munkaforma és/vagy online munkaforma.
5.5.7.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	Előadás, magyarázat, szemléltetés, közös megbeszélés. Egyéni és csoportos gyakorlat, feladatmegoldás.
5.5.8	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegységről külön tanúsítvány nem kerül kiállításra. A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány a képzés sikeres elvégzését követően kerül kiadásra.

5.6. Tananyagegység

5.6.1	A tananyagegység megnevezése	**Sporttal kapcsolatos idegen nyelvi kommunikáció (angol, német)**
5.6.2.	A tananyagegység célja	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő képes legyen a saját sportjában edzéssel kapcsolatos kommunikációra, az edzés során felmerülő problémák megvitatására idegen nyelven.
5.6.3.	A tananyagegység óraszáma	10 óra
5.6.4.	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	8 óra
5.6.5	A tananyagegység tartalma tanulási eredmények szerint (megszerezhető kompetenciák és a képzés szakmai követelményei)	

A programkövetelményben meghatározott:

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
Képes saját sportjában edzéssel kapcsolatos kommunikációra, az edzés során felmerülő problémák megvitatására idegen nyelven.	Ismeri általánosságban a sport témakörébe tartozó idegen nyelvi kifejezéseket.	Törekszik arra, hogy a szakmai tevékenységére vonatkozó idegen nyelvű szóbeli és írásbeli kommunikációja szakszerű legyen.	Szakmai tevékenységét idegen nyelven is önállóan végzi, munkája során nem szorul külső segítségre.
Magabiztosan kommunikál idegen nyelven mind szakmai mind társas kapcsolataiban.	Mély ismeretekkel rendelkezik az általa űzött sportág idegen nyelvi szakkifejezéseiről.	Könnyen képes idegen nyelvi szakmai környezetben személyes, illetve társas beilleszkedésre.	Idegen nyelvi és kulturális környezetben is képes az adott kommunikációs elvárásokhoz alkalmazkodni.
Érti és képes véleményezni szóbeli kommunikációs helyzeteket szakterületéhez kapcsolódó illetve az általános témakörökben idegen nyelven.	Ismeri az idegen nyelvi szakmai kommunikációhoz szükséges szakmai tényanyagot.	Nyitott a szakmájához kapcsolódóan az adott sportterület új idegen nyelvi elemeinek elsajátítására.	Idegen nyelvi szakmai ismereteit folyamatosan bővíti, önálló tanulás illetve szervezett képzés keretében.
Megérti a szakterületébe tartozó, valamint általános témakörben íródott sajtótermékeket, hivatalos és személyes írásbeli kommunikációt. Képes egyszerűbb szakmai és általános írásos produktumok	Ismeri az idegen nyelvi elemek sportvonatkozású kulturális hátterét.	Fontosnak tartja saját nyelvi képességeinek fejlesztését, tudatában van annak, hogy a nyelv egy folyamatosan változó rendszer, ami folyamatos tanulást kíván.	Tudatosan monitorozza szakmai tevékenységét, törekszik arra, hogy kihasználja azokat a lehetőségeket (akár a tanítványoktól való tanulás útján), amelyek használnak lehetnek számára.

Idegennyelvű képzés nyelve:			
A tananyegység tartalma (témakörök/ részletes):			
- A sport témakörébe tartozó alapvető idegen nyelvű kifejezések - A sportágcsoport idegen nyelvű szakkifejezései - Az idegen nyelvű elemek sportvesszőzetének kulturális hátttere - Az előírt és versenyszerű sportban felmerülő problémák megvitatása idegen nyelven - Egyszerűbb szakmai írásos produktumok létrehozása idegen nyelven			
5.6.6.	A tananyegység megvalósításának során alkalmazott képzési munkaformák:	Csoportos munkaformák, egyéni munkaformák, frontális munkaformák és vegy online munkaforma. e-learning munkaformák	
5.6.7.	A tananyegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	Elméleti előadások, videó, hanganyag, játékok, kiscsoportos gyakorlat.	
5.6.8	A tananyegységre elvárásból származó követelmények:	A tananyagegységről külön tanszéknyi nem kerül bemutatásra. A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány a képzés sikeres elvégzését követően kerül kiadásra.	

5.7. Tananyagegység

5.7.1.	A tananyegység megnevezése:	**Vízitúrázás sportszakmai modul**
5.7.2.	A tananyegység célja	A tananyagegység célja, hogy a képzésben részvevő megismerje a foglalkozatás formáit a vízitúrázás oktatásában. Képes legyen oktatás tervezésére, szakszerű levezetésére.
5.7.3.	A tananyegység óraszáma	120 óra
5.7.4	A tananyegység előtt ajánlott/ajánlatos elsajátítandó ismeret, ha az alapvető ismeretanyag beszámítható, a beszámítható forrása:	-
5.7.5.	A tananyegység tartalma tanulási eredmények szerint összegyezhetővé komponensekre, és a képzés struktúrát követő részletezése:	

A programkövetelmény bea megfelelő részei

Képesség		Attitűd	Autonómia és felelősség
Elsajátítja a munkavédelmi szabályozást, a balesetvédelmi szabályokat fogalmaz meg. Újraélesítésre és elsősegélynyújtásra képes.	Ismeri a balesetvédelmi szabályokat és a munkaeszközök rendeltetésszerű használatának módját. Alapszintű gyakorlata van újraélesítésben és elsősegélynyújtásban. Ismeri: a lengyelvás és a sportorvosi követelményeit. A sportági szakszolgálat	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, törekszik a munkájában kapcsolódó esetekben rendeltetésszerű használatára és a sportfoglalkozáson való részvevők pontos balesetvédelmi tájékoztatására.	Betartatja a berendezések, továbbá sportszerek és sportszükségletek rendeltetésszerű használatával, kezdő-vevő kapcsolatos rendszabályokat.

	által támasztott etikai követ.		
A sport sajátosságaiból adódó extra veszélyforrásokat felismeri, azokat megelőzi, elhárítja vagy felszámolja.	Ismeri az önálló vízitúrázás biztonsági előírásait, vízből mentési gyakorlatokat, segítségnyújtást az alábbiak szerint: - Vízbaesőnek rendszerek. - A vízből mentési módszerek bemutatása. - Elsősegélynyújtás és újraélesítés és alapszintű ismerete. Borult hajó ismétlése, mentés motoros segítséggel, hajók vontatása, vontás. Személyállítás szempontjai.	Folyamatosan szintet tartja tudását és gondoskodik szellemi és fizikai felkészítségéről.	Önálló döntéseket hoz a tanultak alapján mentési szituációkban, figyelembe vévő az egyedi körülményeket és saját képességét.
Betartja az előírt feltételeket és biztonsági szabályokat.	Ismeri az önálló vízitúrázás technikai feltételeit, a kikötőben és nyílt vízen érvényes biztonsági szabályokat.	A munkavégzés helyének sajátosságaiból adódó fáradtsági, terhelési folyamatokat napraközben tartja.	Felismeri a munkavégzés helyének egyedi sajátosságait. Kockázatelemzést végez és megelőző tevékenységet folytat.
Képes megismertetni a tanítványokkal a sportág történetét (a vízen járásról a versenyvízitúrázásig), kialakításait, a sportág hazai és nemzetközi szervezetei.	Naprakész információkkal rendelkezik a sportágra vonatkozóan.	Elismerően mutatja be a sportág fejlődését és szűk a sportág jelen képzettségének elért eredményeit.	A sportág szakirodalmát önállóan kutatja a feltett célok érdekében.
Oktatást vagy edzést vezet a tanulók/sportolók csoportok szintjét.	Tisztában van az oktatás és edzés tevékenység szociológiai és kölcsönhatásaival.	Tisztában van feladatával.	Önálló döntéseket hoz feladatának megfelelően.
	Magabiztos tudással rendelkezik a vízitúrázás elméleti alapjairól.		

	Ismeri az önálló vízitúrázás biztonsági előírásait, vízből mentési gyakorlatokat, segítségnyújtást az alábbiak szerint: - Vízbaesőnek rendszerek. - A vízből mentési módszerek bemutatása. - Elsősegélynyújtás és újraélesítés és alapszintű ismerete. Borult hajó ismétlése, mentés motoros segítséggel, hajók vontatása, vontás. Személyállítás szempontjai.	Folyamatosan szintet tartja tudását és gondoskodik szellemi és fizikai felkészítségéről.	Önálló döntéseket hoz a tanultak alapján mentési szituációkban, figyelembe vévő az egyedi körülményeket és saját képességét.
Kivilágítja az edzés vezetés technikai eszközeit.	Felismeja a vízitúra edzésvezetés technikai (mutatás) feltételeit.	Körültekintően választja ki az edzésvezetéshez szükséges technikai eszközöket, a foglalkozások számára tartalmát ezen előírt tartva.	Önállóan, az edzésnek megfelelően állítja össze az eszközöket.
Felismeja a meteorológiai jelenségeket.	Magabiztosan ismeri a meteorológiai alapokat.		
A helyettesek megfelelően alkalmazza a vízitúra oktatás jogi és higiéniai alapismereteit.	Alapszinten tudja a vízitúrázás oktatás jogi és higiéniai alapismereteit.		
Az oktatást a szervezet anatómiás és élettani sajátosságaival összhangban tervezi meg.	Ismeri az emberi szervezet felépítését, működését, tanításban van az edzés mozgató rendszerre gyakorolt hatásával, a fáradás, fáradtság, pihenés, regeneráció élettani hátterével, az életkorok biológiai és sajátosságaival, a fizikai igénybevételt, a szervezet működésének képességek és azok fejlesztési lehetőségeit. Ismeri a vízitúrázás során érvényesülő fizikai törvényszerűségeket.	Körültekintően tervezi meg az edzést és mozgásos foglalkozások struktúrát tartalmát, ezen előírt tartva az emberi szervezet működésének törvényszerűségeit.	Felelősséget vállal a kötelezettségeiért, az egyéni sajátosságokat is figyelembe vévő tervezésért.
	Alkalmazni szinten ismeri a vízitúrázás egészségtanát.		

Képes szem gyakorlatokat alkalmaztatásra, ami a vízitúrázást tanulók vízből szoktatását segíti.	Ismeri a vízhez szoktatás szerepét és szükségességét és gyakorlatsorozatokat a vízitúrázás oktatásában.	Törekszik a pontos feladatvégzése elősegítésére a kívánt gyakorlat elérésének érdekében.	Önálló döntéseket hoz a tanultak alapján, figyelembe vévő a tanuló képességeit.
Képes a kishajók, az alapfelszerelő cikk, és anok beállításának, mintaszerű bemutatására, oktatására.	Megkezdtnek ismeri a kishajók részeit, alapfelszerelőségét, beállításait.	Törekszik a pontos feladatvégzés elősegítésére a kívánt tudás eléréséének érdekében.	Tudatában van a munkájából adódó felelősségével a felügyeletére bízott területen lévőkért.
Képes az vízitúrázás alap manőverezni és szabályszerűen oktatni. A tanítványok a szabályszerűségre törekednek.	Ismeri a vízitúrázás alap manőverezni, gyakorlatainak célját, szinvalitását.	Tisztában van az vízitúrázás alap manőverezni és szabályszerűségre törekvő. Ismeretei folyamatosan bővíti, frissíti.	Önállóan, a tanulókat felhasználva végzi az vízitúrázást tanulók felkészítését, segíti céljuk elérésében.
Hajó mozgatásának technikáit oktatja.	Behatóan tudja a kishajó mozgatásának technikáját (perc, vízre tétel, be- és kiemlés a hajóba). Átfogóan ismeri a hajó mozgatásának lehetőségeit ezeknek, vonatkozásai, a kormány használatával.	Törekszik a pontos feladatvégzés elősegítésére a kívánt tudás elsajátítása érdekében.	Tudatában van a munkájából adódó felelősségével a felügyeletére bízott területen lévőkért.
Bemutatja a hajó irányítását.	Összefüggésében ismeri a hajó irányítását, a vízorra helyezett és a szél irányának kapcsolatát, valamint a lassítási, megállási, kikötési és indulás technikát.	Körültekintően tervezi meg az oktatás, szakma tartalmát, szem előtt tartva a természet törvényszerűségeit.	Felelősséget vállal a kötelezettségeiért, az egyéni sajátosságokat is figyelembe vévő tervezésért.
Magabiztosan tanítja a hajókezelés és hajózásirányítás szabályait.	Behatóan tudja a hajókezelés alapjait gyakran és erős szélben, valamint a tanulók kézségfejlesztésével gyakorló pályán.	Tisztában van a hajókezelés szabályismeretével, valamint az elvégzett gyakorlatok elemzésének technikájával.	Önálló döntéseket hoz a tanultak alapján.

	Ismeretei folyamatosan bővíti, frissíti.		
Versenyzés alap gyakorlatokat tervez a tanulók számára.	Ismeri a versenyzés alapgyakorlatait.	A kockázatelemzés tervezi meg a foglalkozásokat, a szakmai tartalmát szem előtt tartva.	Önállóan, a sportoló egyéni jellemzőit figyelembe vévő állítja össze az alapgyakorlatokat.
Oktatási órákat tervez.	Ismeri a foglalkoztatási formákat a vízitúra oktatásban, az oktatási órák tervezésének elméletét.	Körültekintően tervezi meg az oktatási órákat, a foglalkozások tartalmát szem előtt tartva.	Kiválasztja az adott órára a legmeg-felelőbb módszertani megoldásokat.
Óravázlatot készít, hosszú távú oktatási folyamatokat tervez.	Ismeri az óravázlat írás alapjait, ismeri az oktatási folyamat hosszú távú tervezésével.	Tisztában van az óravázlat készítés és a hosszú távú oktatási folyamatok szabályszerűségével. Ismeretei folyamatosan bővíti, frissíti.	Önálló döntéseket hoz a tanultak alapján, figyelembe vévő a tanuló képességeit.
Megfigyelési jegyzőkönyvet használ, rögzíti a dinnzi az oktatási gyakorlatokat.	Ismeri az oktatási gyakorlatokat, azokkal rögzített, elemzési megfigyelési jegyzőkönyv készítését.	Tisztában van a megfigyelési jegyzőkönyv készítés szabály-szerűségével, valamint az elvégzett gyakorlatok elemzésének technikájával. Ismeretei folyamatosan bővíti, frissíti.	Önálló döntéseket hoz a tanultak alapján.
A vízitúra oktatás kiegészítő foglalkozásokat, csapatsportot programokat szervez, vezet.	Tisztában van az oktatási munka kiegészítő tevékenységével, így mint: - reggeli tornagyakorlatok, játékok, - hajóval egyéb eszközzel végezhető játékok, versenyek, quiz játékok, vetélkedők.	Proaktív munkavégzés, segítőkész attitűd, preventív hozzáállás. Irányító, szervező és kontrolláló szerepeket egyaránt.	Önállóan jár el szervezési, adminisztrációs kérdésekben. Felelősségtudatosen kezeli tanítványai esetlegen egyéb ügyeit.
A tananyegység tanulási eredményei, ismeret:			

A vízitúrázás oktatási biztonsági szempontjai
- A biztonság fogalma és betartásának a természeti környezetben tűhető sportágai. oktatási módszertanában.
- A kockázat kezelés szerepe a vízitúrázás biztonsági és taktikai szemléletében.

A helyesen kiválasztott biztonsági szempontjai
- Meteorológiai, áramlástani, hatósági, munkavédelmi előírások ismeretanyaga, és alkalmazása a sportági oktatásban.

Borult hajó mentése, vízből mentés, elsősegélynyújtás.
- A borult hajó áttmentése, kiürítő segítséggel a hajó megközelítése, vesszuállítása, és a mentéshez állapot helyreállításának lehetőségei.
- A mentőmotoros áramlástanának biztonsági szempontjai, a mentés módszertana és pedagógiája.

A vízitúra oktatás és az edzési munka szervezésével és különbözőségei
- A vízitúra oktatás célja, feladata.
- Az edzői munka célja, feladata.
- A vízitúra oktatói személyiségre az oktatás pedagógiai szempontjai

A sportág története
- A vízen járás története: a vízen járásról az olimpiáig.
- A bajnoktól, a hajóformák fejlődés története.
- Vitorlázások fejlődés története.
- Rudazások, kötéltérnik, anyagismertek, technológiai fejlődése.
- A versenysport története, versenyrendszerei, nagy nemzetközi versenyek.
- A vízitúra versenyzés és a versenyszabályok fejlődési tendenciái.

A vízitúrázás oktatási elvei
- A vízitúra hajó működésének fizikai törvényszerűségei.
- Aerodinamika, hydrodinamika.
- A hajó szél elleni haladásának feltételei és fizikai összetevői.
- A mederben alkalmazása az oktatásban.

A hajó és vízitúra beállítás alapismeretei
- A vízi alatti hasrul felület és a vízitúra súlypont egyéltítása.
- A vízitúrafermák és beállítások a szélerő függvényében.
- A hajó dőlése és az egyensúly fenntarthatósága a hajókarvalóban.

Meteorológiai alapismeretek
- A meteorológiai környezet fizikai jellemzői.
- A levegő mozgásai, a szél keletkezése.
- Meteorológiai frontok, fajtái, jellemzői, térképek, előrejelzések, megfigyelések alkalmazása

A vízitúrázás oktatási módszertana
- Az elméleti és a gyakorlati oktatás egymásra építése. A gyakorlati oktatást megelőző, előkészítő foglalkozások módszertani szempontjai.
- A gyakorlati oktatás, az edzések vezetésének módszertana
- A gyakorlati foglalkozások tapasztalatainak értékelése, a visszajelzések beépítése az oktatási folyamatba.
- A vízitúra oktatás szabadidős programjai, kiválasztás, gyakorlatvezetés módszertan

Az oktatói hajó ismerete, a hajózásnak technikájának elsődleti háttere
- Az oktató hajó felszerelésének ismerete.
- A hajó és a vízitúrázó eszköz, felszerelése, gyakorlati alkalmazása.
- A hajókezelés alap manőverezési. technikai alapismeretei. kormányhasználat. a hajó irányításra alkalmazható lehetőségei. (a szélre, vízorra, hajó dőlésre, terhelésre)
- Csapatos, irányzatás a szélvízen irányoknak megfelelően. - hajóvontás irányra tartással – hajóvontás a tanulóhoz szél irányára (szélárra).
- Alap manőverek. Feléledezés, lesjés technikus végrehajtása, a hajó egyensúly helyzetének magyarázata.
- A csapatvitorlázó fajtái. technológiai (fonhalók, lanszálnak).
- A hajó lassítása, megállítása, az egyhelyben állás. indítás elmélett és gyakorlati összetevői.

Az oktatói hajó felszerelése, alap manőverek technikai elemeinek gyakorlása szárazon. szimulátorral
- Az oktatói hajó felszerelése a hajó részeinek ismerete.
- Alaphelyzet a hajóban. gyengr. közép, és erős szélen kormányeknek. megfelelő ülés, kézfogás, testhelyzet formák, mozgások.
- A kormány és a vízorhallító közti kapcsolat, kötéstanok, a vízorla beállítás lényegének technikája

Csapás váltások, a szállal szemközti fordulók és a partállás technikája szárazon
- A szállal szemközti fordulók a partállás technikájának oktatása szárazon pontalba. majd folyamatos végrehajtásával
- Vízhez szokatás alap gyakorlatai
- A hajó vízre tétele.
- Be- és kiszállás a hajóba, stégről, vízből, másik hajóból.
- A hajó mozgatása evezősvel, motoros vontatással, kormányevezéssel
- A kormány és a korszínyhasználatú használata

A hajó irányítás alap gyakorlatai
- Vízorla beállítása ½ szélben.
- Irányvarás motoros kísérettel, kijelölt bojára.
- Irányvarás motoros kísérettel, kijelölt bojára, a kormány és a vízorla állításával
- Szállal szembeni fordulók technikai végrehajtása.
- Partállás technikus végrehajtása.

Alap manőverek gyakorlása gyenge és erős szélre tartozóan
- A hajó egyensúly helyzete az egyensúly fenntartása a hajó kilengésével, kormányvarással (felelősségtudatosítás - hasznos) a vízorla állításával és a szélirónak megfelelő beállításával

Bójakerülések technikája, oktatási módszertana
- A szükséb bója megközelítésének, a kerülés technikája a hajó és vízorla állítása a kerülés közben, a bója elhagyásának szempontjai
- A szél alatti (lee bójai megközelítése, kerülése, a hajó- a vízorla állítása a kerülés közben, majd a bója elhagyás szempontjai
- Gyakorló pályák tervezése, a kiválasztott technikai elemi gyakorlatának alkalmasát pálya rendszerek, kerülésform kerülő-pályák, a gyakorlás módszertana

A bójakerülés technikai gyakorlása
- Az alap manőverek gyakorlásara kjelölt technikai pályák, bója variációk, kerítezések: - nyolcasozás, kerülés a kiválasztott oldal felől, - Up and Down pálya, - Rombusz pálya kerülése, - cirkáló bója kerülés, - ten bója kerülés.
- A bójakerülés alap manőverezési. gyakorlása. változó szélerősségre és diagramon szemrt kijelölt gyakorló pályán
- A hajó irányításra különböző szélerősségnél és szélirányoknál ½, ½, k. az használ irányokban
- Lassítás, megállás, kikötés. az indulás gyakorlatsa különböző szélirányoknál, és helyzetben
- A gyakorlatan feladatoknak megfelelő gyakorló pályák megtervezése, és kitűzése. a hajó irányítása, és az egyensúly helyzet fenntartása céljából

A vízitúra oktatási módszertanának technikai anyaga
- Az előmozgatás és visszatérésnek szempontjai.
- Az oktatás vezetésének szükséges technikai ismeretek ismerete. használatának módszertana

A vízitúra versenyzés alapjai, a pályaszakaszok teljesítésének módszertana
- Rajt módszerek és rajt gyakorlatok a vízorlásban.
- A cirkálás technikája. az élmagy és a sebesség fokozó összefüggése. cirkáló versenyek.
- Bóczales vízitúrázás technikája, bóczales verseny.
- Hátszélben a hajókezelés technikája. hátszélre verseny
- A hajók találkozásának alap szabályai.

Borult vízitúra hajó mentésének gyakorlati lehetőségei
- Borult hajó áttmentése. a hajó megközelítése, vesszuállítása, bemászása a vízszuállított hajóba, az elindulás.
- Borult hajó mentése motorcsónak. a borult hajó helyzetének felmérése. (legmegfelelő helyzetu. árboc alatt) a motorcsónak. történő
- Megközelítés azt alól, a hajó vízszuállításának megtervezése: vontató kötélből. árboc felemeléséről. árboc feléli a motorcsónak. történő
- A vízszuállítás utáni feladatok.
- A hajó mentőöv alapos.

A vízitúrázás fizikai igénybevétele
- A bajkonzekben szükséges koordinatális képességek.
- A vízhez való szokatás.
- Tengerálló képesség.
- Képesség fejlesztés a szabadidős vízitúrasportban

A képesség fejlesztés alap gyakorlatai
- Koordinációs képességek, és azok fejlesztésének gyakorlatai.
- A kardio vaszkuláris rendszer edzésa hatásai, és a fejlesztő gyakorlatai.
- A vízitúrázáshoz szükséges erőállóképesség fejlesztésének módszertana.
- A bajkonzekben szükséges speciális izom csoportok. erősítésének gyakorlatai és módszertana

A vízitúra oktatás kiegészítő szabadidős tevékenységei
- Sportjátékok, vetélkedők, versenyek vezetésének. módszertana és gyakorlata anyaga
- A vízitúra oktatás tervezhetőségig, a tanít. és az önállósági faktor az oktatás szervezésében.
- Szabadidős játékok, kiegészítő sportok és kulturális programok gyakorlatai. a foglalkozások vezetési módszertana

A vízitúra oktatás egyéniségei
- Az előírás környezeti tényezők hatása a vízitúrasportban: hőmérséklet. páratartalom. UV sugárzás. a szél hatása
- Elkopás. folyadék háztartás
- Dermatika
- Vízzelés rohatatok szerepe. kivilágítás. használata

Oktatási foglalkozás tervezése, a foglalkozás célja, feladatai, gyakorlati vázlat, megfigyelési szempontok, készítése, a vízitúra oktatás szervezésének jogi, biztonsági szabályai
- Vízorlás oktatás módszertana, óravázlat. megfigyelési jegyzőkönyv készítése
- A vízorla oktatás bejelentésének és megelőzésének jogi háttere.
- Vízorla oktatás adminisztrációs szempontjai
- A vízorla oktatás szakmai szempontjai. oktatói képzés. MVSZ Licence. szemléjei feltételek.
- A vízitúra oktatás hazai és nemzetközi rendszere
- Az oktatás helyszínei. infrastruktúrája.
- Oktatás látogatása. hospitálás.
- Oktatás látogatási. hospitálás. a megfigyelésekről beszámoló készítése.

5.7.6.	A tananyegység megvalósítása során alkalmazott képzési munkaformák:	Csoportos munkaformák, egyéni munkaformák, frontális munkaformák és vegy online munkaforma. Kooperatív egyéni munkaformák alakítását ismeretanyag alapján.
5.7.7.	A tananyegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	Mentor által irányított egyéni munkaforma Előadás, közös konzultáció. Csoportos gyakorlat. feladatmegoldás. Egyéni gyakorlat. feladatmegoldás szakmai ismeretanyag alapján. Művelet gyakorlás.
5.7.8.	A tananyegységre elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele:	A tananyegységről külön tanszéknyi nem kerül kiállításra. A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány a képzés sikeres elvégzését követően kerül kiadásra.

6. A munkaidő-csoportbeosztás *(Távoktatási tevékenység)*

6.1.	Maximális csoportlétszám (fő):	50 fő

7. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

7.1	Elméleti tudásmérés:	A képzésre jelentkező keresésre előzetes tudásmérést biztosítunk. Az előzetes tudásmérés az adott tananyagegységben megszerezhető kompetenciákra irányul ki, melyet írásbeli kérdések és vagy gyakorlatok feladatok megoldásán keresztül szerzünk fel képzés résztvevőt. Megszerezhető minősítések: „Megfelelt" vagy „Nem felelt meg" „Megfelelt" minősítéshez tartozó követelményszint: legalább 81%-ot elérő eredmény
7.2	Képzés közbeni, fejlesztő értékelés:	A fejlesztő értékelés szerepe, hogy a képzésben részvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, az oktatók tanulásszervezését feladatait segítse. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: vizsgakérdezés. gyakorlati feladatmegoldás. képzésben részvevő visszajelzései. beszélgetés. A fejlesztő értékelésben nem tartozik minősítés. a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja
7.3	Tananyegység záró vizsga:	A tananyegységnek. minősítéssel megkellátó és elsajátítandó tananyag értékelésének tárgya. A teljes képzés végén további számonkérés nem történik. A számonkérés - tartalmát tekintve- az egyes tananyegységek során elsajátított szakmai ismeretek és készségek elsajátításának, alkalmazásának, ellenőrzését foglalja magába a képzési program tartalmának megfelelően összefüggő feladatok végrehajtásával. A feladatsort feladatokat a képző intézmény oktatói állítják össze. A képző intézmény hagyja jóvá. figyelembe vévé a képzésről szóló követelményeit. A tananyegységet lezáró vizsgák minősítése: 0-60 %-ig nem felelt meg. míg 61-100 %-ig megfelelt

A képzés tananyegységeinek megnevezése	A tananyegység záró vizsga időpontjának meghatározása	Időtartama
A sportági szervezetének felépítése és működése, hatásmechanizmusa	írásbeli	30 perc

Felkészítőelmélet alapok	írásbeli	30 perc	
Sportpedagógia	írásbeli	30 perc	
Sportpszichológia	írásbeli	30 perc	
Gimnasztika	írásbeli	30 perc	
Sportnál kapcsolatos idegen nyelvű kommunikáció (angol, német)	írásbeli	30 perc	
Vízitúrázás sportszakmai modul Vízitúrázás sportszakmai modul	írásbeli gyakorlat	60 perc 30 perc	

Vízitúra oktató sportszakmai modul tananyegység záró gyakorlati vizsga:
A sportszakmai modul gyakorlati vizsga Sportági mozgásformára elnevezett all a „Vízitúrázás sportszakmai modul" tanulási eredményeinek alapján. mely az alábbi részekből áll: Oktatás levezetése, elemzése, bójajerítés, bójajárásgyakorlatok, megoldási javaslat készítése.
A gyakorlati sportszakmai modul vizsga időtartama: 30 perc.
20 perc. a sportági mozgásformára vonatkozóan és 10 perc a szakmai beszélgetés.
A vizsgáztatásra javasolt tananyegységek nevei gyakorlati vizsga minősítése:

Minősítés	Minősítést szempontok
Megfelelt	- a vízitúrázás gyakorlatai feladat megfelelő megoldásai. elemzése, bemutatása - pontos bójaverítés - szakszerű használata megfelelő - részletű gyakorlatok megfelelő alkalmazása - oktatás feltépés (cimmzása. motiváló kezdése. időbeosztás. kifejezésmód. befejezés). részvevőkkel való kommunikáció megfelelő - a visszacsatolások szakszerűek - segédeszközök használata megfelelő
Nem felelt meg	A „megfelelt minősítéshez" tartozó szempontok közül valamelyik nem teljesül.

Sikertelen tananyegységnek záró vizsgának minősítése esetén lehetőség van

Sikertelen tananyegységnek záró gyakorlati vizsga egyszer megismételhető

8. A képzés zárása

8.1.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás megnevezése:	TANÚSÍTVÁNY 2013. évi LXXVII. törvény 13/B. § 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22. § (1)
8.2	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele:	A képzésben részvevők tananyvagyi kapnak. A tanúsítvány kiadásának feltétele: • 7.3 pontban megkatározott minősítés elérése • a felmérő-ügyi szervezetben vállalt kötelezettségek teljesítése
8.3.	A képzés egyes tananyegységeinek elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele:	A tananyegységről külön tanszéknyi nem kerül kiállításra. A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány a képzés sikeres elvégzését követően kerül kiadásra.

9. Képzési vizsga

9.1	Képzési vizsga	A képzési vizsgát nem a képző intézmény szervezi és bonyolítja. A szakmai képzésben kapcsolódóan megszervezhető szakképesítés megszerzésére irányuló képző vizsgát a nemzeti alkotmányról szóló törvény szerinti akkreditált szervi által tanúsítványt szervezésében akkreditált vizsgaközpont szervezhet. A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzett képző bizonyítvány akkreditált szervi. melyről vizsgaközpont szervet nem birtosító szakképesítést tanúsít. A képzési vizsga megszervezéséhez szükséges (feltételek és a képzési vizsga vizsgatevékenységének részletes leírása a https://szakkepzesinfo.kki.hu/ weblapon érhetők el a programkövetelmények menüpont alatt
9.2	A képzési vizsgára bocsátás feltétele:	A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről (6 pont) a képző intézmény által a felnőttképzés adatszolgáltatási rendszerében kiállított tanúsítvány
9.3	Egyéb feltételek	-

10. A képzési program végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételek, valamint a képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek és ezek bázisfeltételeinek módja

10.1	Személyi feltételek	Olyan oktatóknak alkalmasnak, akik rendelkeznek az alábbi feltételek valamelyikével: a. felsőfokú végzettséggel, és az oktatandó tananyegység tartalmához kapcsolódó képzési területen szerzett szint- és/vagy szakképesítéssel (szakirányúsággal). b. középfokú iskolai végzettséggel és a sport képzési területen szerzett szint- és/vagy szakképesítéssel, c. középfokú iskolai végzettséggel, vagy felsőfokú végzettséggel és az oktatandó tananyegység

	területéhez tartozó munkakörében szerzett 5 éves szakmai tapasztalat áll.	
10.1.1	Személyi feltételek biztosításának módja	A személyi feltételeket munkaviszony vagy egyéb foglalkoztatásra irányuló jogviszony alapján (megbízási szerződés, vállalkozási szerződés) biztosítjuk.
10.2	Tárgyi feltételek	- Konzultációra képzési rész szerint részvevők létszámnak megfelelő méretű, szék, az óra megvalósításához szükséges számítógép, internetkapcsolat. Nem konzultációs képzési rész esetén személyi számítógép vagy laptop, internetkapcsolat - Az aktuális vízitúrázási rendelkezés megfelelő műhelyek, és olyan helyiség, amelynek tárgyi-technikai felszerelése garantálja a képzés sikeres megvalósítását szükséges feltételeket. - A sportágnak megfelelő létesítmények, eszközök és felszerelések biztosítása. - A tárgyi feltételek köre bővülhet, ha a gyakorlatok témák tartalma azt megkívánja - Elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök.
10.2.1	Tárgyi feltételek biztosításának módja	A tárgyi feltételeket való rendelkezési részben saját tulajdonú eszközöket, részben bérleti szerződések kötésével biztosítjuk. Konzultációra képzési rész esetén: a képzési helyeinek, oktatótermek megfelel felszólgozó hálózatnak. használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja. a tárgyi eszközök megjelent képzésben részvevő saját eszközöket, vagy a felsőfokú végzettséggel, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja. Nem konzultációs képzési rész esetén a tárgyi eszközök megjelent a képzésben részvevő saját eszközöket biztosítja.
10.3	Egyéb speciális feltételek	Online jellegű online jelenléti munkaforma alkalmazható a képzés során. amennyiben az intézmény vezetése erről határoz. A képző intézmény köteles a Sportkázást (a sportág megnevezésével) szakképesítés megszerzésére irányuló képzésről — annak megkezdéséről számított 30 napon belül - írásban tájékoztatni az adott sportág országos szövetségi szakszövetségét.
10.3.1.	Egyéb speciális feltételek biztosításának módja	-