KÉPZÉSI PROGRAM

SZAKMAI KÉPZÉS

SPORTEDZŐ (VITORLÁZÁS SPORTÁGBAN)

(PROGRAMKÖVETELMÉNY AZONOSÍTÓ: 10145052)

Vonatkozó jogszabályok:

2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
2013. évi LXXVII. törvény
11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet

A programkövetelmény közzétételének dátuma: 2022.04.08. (https://szakkepesites.ikk.hu/)
Előminősítő szakértő neve, azonosítója: Buza Marianna, FSZ/2020/000235

KÉPZÉSI PROGRAM

Programkövetelményen alapuló szakmai képzéshez
a Felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. tv. 12. § (1) bekezdésének megfelelően

1. Képzési program

1.1	A képzés megnevezése	Sportedző (vitorlázás sportágban)
1.2	Az intézmény engedélyszáma	E/2022/000004
1.3	Programkövetelmény megnevezése	Sportedző (vitorlázás sportágban)
1.4	A belső nyilvántartási megjelölés	SPE-VIT
1.5	Programkövetelmény azonosító száma	10145052
1.6	Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerinti szint	5
1.7	A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerinti szint	5
1.8	A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerinti szint	5
1.9	A képzés célja	A képzés célja, hogy a képzést elvégző személy mindazon kompetenciával rendelkezzen, amely a munkakörének ellátásához szükséges. Képes a versenyzésbe való bekapcsolódásra nevelni tanítványait, és tisztában van a sportági képességek fejlesztésének lehetőségével, a rájuk bízott versenyzők teljesítmény javításának módszertanával. Képes célirányosan tervezni, szervezni és irányítani a sportolók, csapatok rövid-, közép- és hosszú távú felkészítését és versenyeztetését. Megtanítja a sportág technikát, taktikai és versenyszabályait. Értékelni tudja a sportolók edzéseken és a versenyeken nyújtott teljesítményét, képes a korszerű pedagógiai és edzéselvek, edzésmódszerek figyelembevételével fejleszteni teljesítőképességüket és teljesítő-készségüket. Képes felmérni sportolói állóképességét, technikai tudását, valamint edzéstervet készíteni, irányítani annak végrehajtását. Edzőversenyeket és -versenyeket, illetve edzőtáborokat szervez. Képes megszervezni és koordinálni a rábízott sportolók felkészítésében együttműködő szakemberek tevékenységét (sportorvos, pszichológus stb.). Cél, hogy részt tudjon venni a sport és egyéb szabadidős tevékenységet szervező egység/intézmény munkájában, valamint a szabadidős sportolók foglalkozásai, versenyei szervezésében, irányításában. Cél, hogy a képzésben résztvevő tanácsaival segíteni tudja az egészséges életmódra törekvők táplálkozásának, sportolási programjának összeállítását.
1.10.	A képzés célcsoportja	Minden olyan érettségi végzettséggel és foglalkozás-egészségügyi alkalmassági követelménnyel, valamint az országos sportági szakszövetség részéről – a honlapján közzétett – szakmai szempontok szerinti sportági jártasság igazolásával és szakmai ajánlásával rendelkező személy, aki Vitorlázás sportedző szakképesítést szeretne szerezni. Ezenkívül rendelkezzen kereseti célú hajóvezetői képesítéssel, hiánya esetén megszerzését vállalja a képzés befejezéséig.

2. A képzési programba való bekapcsolódás feltételei

2.1	Iskolai végzettség	érettségi végzettség
2.2	Szakmai előképzettség	nem szükséges
2.3	Egészségügyi alkalmassági követelmény	foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat szükséges, a 33/1998. (IV.24.) NM rendelet a munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről alapján
2.4	Szakmai gyakorlat területe és időtartama	Az országos sportági szakszövetség részéről – a honlapján közzétett – szakmai szempontok szerinti sportági jártasság igazolása, szakmai ajánlás szükséges.
2.5.	Egyéb feltételek	Kereseti célú hajóvezetői képesítés, hiánya esetén megszerzésének vállalása a képzés befejezéséig.

3. A programban való részvétel feltételei

3.1	Részvétel követésének módja	A 2013.évi LXXVII. törvény, felnőttképzési törvény 16.§-a és a 11/2020. (II.7.) Kormányrendelet 26.§ 3)-ban előírt feltételek teljesítése szerint, kiemelten: haladási napló, jelenléti ív.

3.2	Megengedett hiányzás	A résztvevő hiányzása nem haladhatja meg a képzés teljes idejének (350 óra) 20 százalékát (70 óra), azonban ezen belül a „Vitorlás edző sportszakmai modul" tananyagegység alóli hiányzás óraszámában sem haladhatja meg a tananyagegység óraszámának 20 százalékát (42 óra).
3.3	Egyéb feltételek	Minden résztvevővel az Fktv. (a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény és végrehajtási rendelete (a 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet) által meghatározott tartalmi felnőttképzési szerződést kell kötni. Az esetlegesen korábban megszerzett előzetes tudás mérését a képző intézmény az Fktv. és egyéb vonatkozó jogszabály előírásai szerint biztosíthatja, amely a felnőttképzési szerződésben is rögzítésre kerül.

4. Tervezett képzési idő

4.1	Összes óraszám	350 óra

5. Tananyagegységek

	A képzés tananyagegységeinek megnevezése	Óraszám
5.1.	A sportoló szervezetének felépítése és működése, balesetvédelem	30
5.2	Edzéselméleti alapok	20
5.3	Sportpedagógia	10
5.4	Sportpszichológia	10
5.5	Gimnasztika	20
5.6	Sporttal kapcsolatos idegen nyelvi kommunikáció (angol, német)	10
5.7	Edzéstervezés	10
5.8	Mozgásfejlesztés	10
5.9	Vezetési – szervezési ismeretek	10
5.10	Jogi, gazdasági ismeretek	10
5.11	Vitorlás edző sportszakmai modul	210

5.1. Tananyagegység

5.1.1	A tananyagegység megnevezése	A sportoló szervezetének felépítése és működése, balesetvédelem
5.1.2	A tananyagegység célja	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő a tananyagegység eredményes elvégzésével képessé váljon az edzői tevékenységében élettani ismeretei alkalmazására. Továbbá alkalmassá váljon az előforduló balesetek esetén a károsodások felismerésére, az adekvát elsősegélynyújtásra.

5.1.3	A tananyagegység óraszáma	30 óra
5.1.4	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	-
5.1.5.	A tananyagegység tartalma tanulási eredmények szerint (megszerezhető kompetenciák és a képzés szakmai követelményei)	

A programkövetelményben meghatározott:

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
Képes az emberek mozgáskultúrájának, speciális állóképességének, terhelhetőségének, erőnlétének a fejlesztésére, megőrzésére, a mozgásszervi és keringési károsodások megelőzésére, illetve rehabilitációjára	Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi ismeretekről.	Az egészséges életmódra, a fizikai erőnlét fejlesztésére ösztönző szemléletmóddal rendelkezik; az ember és környezete harmonikus egyensúlyára figyelmet fordító felelősségteljes magatartást tanúsít; ezeket törekszik másnak is átadni	A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, terjeszti is ezeket környezetében
Képes az egészséges életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, valamint egészségfejlesztő, rekreációs és életmódprogramok gyakorlati megvalósítására	Ismeri a sportbéli csúcsteljesítmények eléréséhez szükséges fizikai és mentális képességek fejleszthetőségének eljárásait, módszereit, valamint az egészségükben károsodott emberek sport általi rehabilitációs folyamatokat.	Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra, nyitott új médiumok iránt, keresi az új információforrásokat.	Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait.
Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi ismeretek alkalmazására	A sport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztése során megtartja a sportolók egészségét.	Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget.	Felelősségteljes, egészségtudatos ember szemléletét környezetében terjeszti
Képes az előforduló balesetek esetén a károsodások felismerésére, az adekvát elsősegélynyújtásra	Ismeri a sportban, illetve a sportágban jellemző balesetmegelőzési és elsősegélynyújtási alapvető szabályokat és eljárásokat.	Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.	Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg

A tananyagegység tartalma (témakörök szerint)

Alapvető anatómiai és élettani, sporttudományi ismeretek
- Anatómiai és élettani, sporttudományi alapok
- Az emberek mozgáskultúrájának, kondicionális képességének, terhelhetőségének, erőnlétének fejlesztése, annak szervrendszeri működéstani alapjai
- A terhelés során kiemelten működő szervrendszerek alkalmazkodása a rendszeres fizikai munkavégzéshez.
- A mozgásszervi és keringési károsodások megelőzése, illetve rehabilitációja
- A sport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének sportélettani alapjai, a sportolók egészségének megtartása

Az egészséges életmód tervezése
- A sportbéli csúcsteljesítmények eléréséhez szükséges sportegészségügyi követelmények
- Az egészségükben károsodott emberek sport általi rehabilitációs folyamata
- Fogyatékosok sportja, krónikus betegek sportolási lehetőségei
- Az egészséges életmód tervezése, az egészségfejlesztés, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítása, valamint egészségfejlesztő, rekreációs és életmódprogramok gyakorlati megvalósítása
- Sportolói táplálkozás, táplálék kiegészítése, pihenés, regeneráció, sérülések, ártalmak megelőzése

Elsősegélynyújtás
- A sportban, illetve a sportágban jellemző balesetmegelőzési és elsősegélynyújtási alapvető szabályok és eljárások

Egészségkárosodások a sportban
- Az előforduló balesetek esetén a károsodások felismerése
- Adekvát elsősegélynyújtás

5.1.6	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési munkaformák	Csoportos munkaforma, egyéni munkaforma, frontális munkaforma és/vagy online munkaforma.
5.1.7	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	Előadás, magyarázat, szemléltetés, közös megbeszélés. Egyéni és csoportos gyakorlat, feladatmegoldás

5.1.8	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegységről külön tanúsítvány nem kerül kiállításra. A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány a képzés sikeres elvégzését követően kerül kiadásra.

5.2. Tananyagegység

5.2.1.	A tananyagegység megnevezése	Edzéselméleti alapok
5.2.2	A tananyagegység célja	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevők képessé váljanak az edzéselméleti ismeretek sportágspecifikus, életkoroknak megfelelő alkalmazására. Cél, hogy megismerje a felkészítés alapvető területeit, a mozgástanulás folyamatát.
5.2.3	A tananyagegység óraszáma	20 óra
5.2.4	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	-
5.2.5.	A tananyagegység tartalma tanulási eredmények szerint (megszerezhető kompetenciák és a képzés szakmai követelményei)	

A programkövetelményben meghatározott:

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
Képes sportegyesületi és iskolai szervezett keretek között a sportolók/rendszeres fizikai aktivitást végzők megfelelő foglalkozásának vezetésére.	Átlátja a sport általános folyamatait, rendszereit, valamint azok felépítését, működését.	Értéknek tekinti az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit ismerősei körében terjeszti.	A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, terjeszti is ezeket környezetében
Képes az edzéselméleti ismeretek sportágspecifikus, életkoroknak megfelelő alkalmazására.	Ismeri az edzéselmélet alapfogalmait, módszertanát, fő területeit.	Tiszteletben tartja bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.	Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét.
Képes az egészséges életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre valamint egészségfejlesztő, rekreációs és életmódprogramok gyakorlati megvalósítására.	Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről, a terheléséletani összefüggésekről	Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra, nyitott új médiumok iránt, keresi az új információforrásokat.	Együttműködést kezdeményez a testkulturális területen működő szervezetekkel.
Képes az emberek mozgáskultúrájának fejlesztésére, megőrzésére, rendellenességek megelőzésére, illetve rehabilitációjára.	Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.	Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.	Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport/rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
Ismerje a felkészítés alapvető területeit, a mozgástanulás folyamatát.	Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges élettani, biomechanikai törvényszerűségekről.	Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.	Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
Képes a tehetségek felismerésére, hogyan korrekt a tehetségüknek megfelelő sportra irányításban.	Ismeri a tehetséges sportoló jellemzőit, tisztában van a tehetséggondozás folyamatával és felelősségével.	Tantárgyi felkészültsége erősítse a tanítványok iránti felelősségérzetét.	Együttműködik a szakemberekkel, szülőkkel a sportoló fejlődése érdekében.
Képes tanítványait irányítani és segíteni a különböző edzés- és versenyhelyzetekben.	Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.	Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.	Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.

A tananyagegység tartalma (témakörök szerint)

Sportolók foglalkozásának vezetése
- A sport általános folyamatai, rendszerei, valamint ezek felépítése, működése
- Sportegyesületi és iskolai szervezett keretek között a sportolók/rendszeres fizikai aktivitást végzők foglalkozásának szervezése

Edzéselmélet
- Az edzéselmélet alapfogalmai, módszertana, fő területei

- A terhelés, alkalmazkodás, fáradás összefüggései
- A személyiség képességrendszere
- Edzéselméleti ismeretek sportágspecifikus, életkoroknak megfelelő alkalmazása

Egészségfejlesztő, rekreációs és életmódprogramok gyakorlati megvalósítása
- Az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működése
- Terheléséletani összefüggések
- A helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezők
- Az emberek mozgáskultúrájának fejlesztése, megőrzése, rendellenességek megelőzése, illetve rehabilitációja

Mozgástanulás
- A sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges élettani, biomechanikai törvényszerűségek
- A felkészítés alapvető területei
- A mozgástanulás folyamata

Pedagógiai, pszichológiai alapismeretek
-A sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségek
- A tanítványok irányítása és segítése a különböző edzés és versenyhelyzetekben
-A tehetséges sportoló jellemzői, felismerése
-A tehetséggondozás folyamata és felelőssége

5.2.6	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési munkaformák	Csoportos munkaforma, egyéni munkaforma, frontális munkaforma és/vagy online munkaforma.
5.2.7.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	Előadás, magyarázat, szemléltetés, közös megbeszélés. Egyéni és csoportos gyakorlat, feladatmegoldás.
5.2.8	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegységről külön tanúsítvány nem kerül kiállításra. A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány a képzés sikeres elvégzését követően kerül kiadásra.

5.3. Tananyagegység

5.3.1.	A tananyagegység megnevezése	Sportpedagógia
5.3.2.	A tananyagegység célja	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő megismerje az egyes sportági korosztályokban alkalmazható pedagógiai eszközrendszert, a szakterületén alkalmazható oktatási-nevelési módszereket.
5.3.3.	A tananyagegység óraszáma	10 óra
5.3.4.	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható/ a beszámítható óraszám	-
5.3.5	A tananyagegység tartalma tanulási eredmények szerint (megszerezhető kompetenciák és a képzés szakmai követelményei)	

A programkövetelményben meghatározott:

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
El tudja látni a sportolók/rendszeres fizikai aktivitást végzők felkészítését és versenyeztetését.	Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.	Nyitott a kapcsolatteremtésre, az együttműködésre és a kommunikációra magyar és idegen nyelven.	A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, terjeszti is ezeket környezetében.
Képes az egészséges életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, valamint egészségfejlesztő, rekreációs és életmódprogramok gyakorlati megvalósítására.	Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.	Értéknek tekinti a rekreációt, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit ismerősei körében terjeszti.	Együttműködést kezdeményez a testkulturális területen működő szervezetekkel.
Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására.	Ismeri a szakterületén alkalmazható oktatási-nevelési módszereket.	Igényes munkavégzéssel hozzájárul a testkultúra, a rekreáció és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.	Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
Képes a sporttevékenység szereplőivel aktív és innovatív együttműködésre.	Ismeri az egyes sportági korosztályokban alkalmazható pedagógiai eszközrendszert.	Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.	Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.

A tananyagegység tartalma (témakörök szerint)

A sportolók felkészítése és versenyeztetése

- A testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmai, fejlesztésük eszközrendszerei, módszerei és eljárásai
- A sportolók/rendszeres fizikai aktivitást végzők felkészítése és versenyeztetése
- A sport funkciói
- Adottság, képesség, tehetség
- Edző -sportoló-szülő kapcsolatrendszere
- Az edzés, mint oktatási folyamat strukturális elemzése
- Tanuláselméleti modellek a sportban
- Taxonómiák
- Tehetségkiválasztás és gondozás

Konfliktuskezelés, kommunikáció
- A szakterületen alkalmazható konfliktuskezelési módok
- Kommunikációs stratégiák és módszerek

Pedagógiai alapismeretek
- A szakterületen alkalmazható oktatási-nevelési módszerek
- Az egyes sportági korosztályokban alkalmazható pedagógiai eszközrendszer

5.3.6.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési munkaformák	Csoportos munkaforma, egyéni munkaforma, frontális munkaforma és/vagy online munkaforma.
5.3.7.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	Előadás, magyarázat, szemléltetés, közös megbeszélés. Egyéni és csoportos gyakorlat, feladatmegoldás.
5.3.8	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegységről külön tanúsítvány nem kerül kiállításra. A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány a képzés sikeres elvégzését követően kerül kiadásra.

5.4. Tananyagegység

5.4.1	A tananyagegység megnevezése	Sportpszichológia
5.4.2	A tananyagegység célja	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő megismerje a pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket, az egészségkultúra szemléletét.
5.4.3	A tananyagegység óraszáma	10 óra
5.4.4	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	-
5.4.5.	A tananyagegység tartalma tanulási eredmények szerint (megszerezhető kompetenciák és a képzés szakmai követelményei)	

A programkövetelményben meghatározott:

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
Felismeri a szakterületi alapproblémákat, kiválasztja és helyesen alkalmazza a megfelelő sporttudományi adatfelvételi és elemző módszereket. Képes a hatékony konfliktuskezelésre, a hatékony kommunikációs módszer megvalósítására.	Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.	Tiszteletben tartja bármely életkori emberi méltóságot és jogokat munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.	Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport/rekreáció társadalmi fontosságának hangsúlyozásával
Alkalmas a foglalkozások pontos, színvonalas tervezésére, vezetésére, ezeken a foglalkozásokon egészségmegőrzésre, egészségfejlesztésre.	Ismeri az egészségkultúra, az életminőség korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti	Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, legjobb tudása szerint törekszik pozitívan befolyásolni ezeket az összefüggéseket.	A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, terjeszti is ezeket környezetében
Képes fejleszteni a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával	Ismeri a holisztikus értelemben vett egészség fogalmát, álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti	Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.	Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait.

A tananyagegység tartalma (témakörök szerint)

Pszichológiai ismeretek
-A gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségek és azok alkalmazása a gyakorlatban
- A szakterületi alapproblémák felismerése, azok tágabb kontextusba helyezésének képessége, szakmai etikai szabályok megismerése és alkalmazása
-A sporttudományi adatfelvételi és elemző módszerek kiválasztása és helyes alkalmazása, kutatásetikai szabályok megismerése

Egészségkultúra
-Egészségkultúra kialakítása a sportoló gyermek szocializációs színterein a hosszú távú sportfelkészülés során, a teljesítményfokozás és a mentális egészség kapcsolata, érzelemszabályozási stratégiák
-Az egészségkultúra, az életminőség korszerű (egészségtudatos) szemlélete, a konstruktív életvezetési kompetenciák kialakításának képessége, társas kapcsolatok, együttműködő fejlesztésének képessége
-Egészségmegőrzés, egészségfejlesztés a mentális egészség koncepcióinak megismerése és alkalmazása a foglalkozásokon, sportpszichológiai módszerek a mentális egészség fenntartásában
-A holisztikus értelemben vett egészség fogalma, álláspontja.

5.4.6	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési munkaformák	Csoportos munkaforma, egyéni munkaforma, frontális munkaforma és/vagy online munkaforma.
5.4.7	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	Előadás, magyarázat, szemléltetés, közös megbeszélés. Egyéni és csoportos gyakorlat, feladatmegoldás.
5.4.8	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegységről külön tanúsítvány nem kerül kiállításra. A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány a képzés sikeres elvégzését követően kerül kiadásra.

5.5. Tananyagegység

5.5.1.	A tananyagegység megnevezése	Gimnasztika
5.5.2	A tananyagegység célja	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő képes legyen prevenciós és rehabilitációs célzattal gimnasztikai gyakorlatokat tervezni a sportolók/fizikai aktivitást végzők egészségi állapotának figyelembevételével.
5.5.3	A tananyagegység óraszáma	20 óra
5.5.4	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	-
5.5.5.	A tananyagegység tartalma tanulási eredmények szerint (megszerezhető kompetenciák és a képzés szakmai követelményei)	

A programkövetelményben meghatározott:

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
Alkalmas a sportági mozgásanyag elemzését követően egyszerű, izolált gimnasztikai gyakorlatokkal előkészíteni, megalapozni a mozgások megtanulásához szükséges képességeket. Prevenciós és rehabilitációs célzattal gimnasztikai gyakorlatokat tervez a sportolók/fizikai aktivitást végzők egészségi állapotának figyelembevételével	Tisztában van a mozgástanulásban jelentős szereppel bíró pszichomotoros képességek rendszerével. Átlátja a gimnasztika mozgásanyagában rejlő lehetőségeket a sérülések megelőzésében, valamint a rehabilitációban betöltött szerepében.	Az egészséges életmódra, a fizikai erőnlét fejlesztésére ösztönző szemléletmóddal rendelkezik; az ember és környezete harmonikus egyensúlyára figyelmet fordító felelősségteljes magatartást tanúsít. Mélyen elkötelezett az egészséges test fejlődéséhez szükséges minőségi mozgásanyag megtervezésében.	Önállóan gondolja végig a gimnasztika rendszerének összetevőit, az ebben rejlő lehetőségeket, és dolgozza ki azokat a vitorlázás sportágra vonatkozóan szakmai ajánlások alapján. A jövő nemzedékek érdekében felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét és terjeszti a gimnasztika jelentőségét, tudatosítja a mozgásanyag szerepét a bemelegítésben és a sérülések megelőzésében.
Alkalmas a mozgástanulás szempontjából ismert szenzitív életszakaszoknak megfelelő gimnasztikai gyakorlatok tervezésére.	Ismeri a pszichomotorikus képességek és készségek fejlesztésének eszközrendszerét. Ismeri a különböző életkoroknak megfelelő gimnasztikai mozgásanyagban alkalmazott eszközhasználat szabályait, ismeretanyagát.	Törekszik arra, hogy a szakmai anyagokra vonatkozó szóbeli és írásbeli kommunikációja szabálykövető és szakmailag kifogásolhatatlan legyen.	Olyan lehetőségeket ismer a gimnasztikai mozgásanyagot illetően amelyek egyszerű változatosak, megfelelnek a korszellemnek, és amelyek bizonyítják, hogy a gimnasztika alkalmazása nélkülözhetetlen a mozgástanulásban, másrészt életük bármely szakaszában elsajátítható, gyakorolható, felhasználható.
Képes az emberi test anatómiai felépítését alapul véve az ízületi mozgáslehetőségeket felhasználva gimnasztikai gyakorlatokat tervezni egyszerű és összetett formában egyaránt, különböző életkorokban alkalmazva.	Ismeri a mozgáshibák jellemzőit, azok kijavításának módszereit. Alapvető anatómiai ismeretekkel rendelkezik.	Rendelkezik az egészséges életmódra, a fizikai erőnlét fejlesztésére ösztönző szemléletmóddal, az ember és környezete harmonikus egyensúlyára figyelmet fordító felelősségteljes magatartással.	Képes a bemelegítésben és képességfejlesztésben használt egyéni, társas, valamint különböző szerek alkalmazásával gyakorlatokat tervezni, napi szinten használja a sportági felkészítés folyamatában.
Átlátja a gimnasztikai gyakorlatok mozgásszerkezeti tényezőinek változtatása általi lehetőségeket a sportági mozgások oktatásának összefüggésében	Tisztában van a tér, idő, dinamikai tényezők elemeivel, összefüggésbe tudja hozni ezek szerepét a gazdaságos mozgásvégrehajtásban betöltött jelentőségükkel.	Megfelelő kreativitással rendelkezik a mozgásszerkezeti tényezők változtatásával létrehozott gyakorlatok összeállításában.	Tudatosan képviseli, és lehetőségéhez mérten javítja azon módszereket, amelyekkel a szakterületén dolgozik, és elfogadja, valamint az etikai normákat figyelembe véve saját módszertanába beépíti más tudományágak módszertani sajátosságait.
A sportági mozgáselemzést követően képes az előkészítő, és rávezető gimnasztikai gyakorlatok izmokra kifejtett hatás alapján megszerkeszteni, variálni.	Tisztában van az izomműködés mechanizmusával, az agonista, ill. antagonista izomműködés törvényszerűségeivel.	A gimnasztikai gyakorlatok izmokra kifejtett hatásának ismeretében tud változatos, minden izomcsoportra kiterjedő gyakorlatokat összeállítani.	Olyan szakmai módszertani felkészültséggel rendelkezik, amely a gyengébb testi-lelki adottságú sportolók számára is vonzóvá teszik a gimnasztikát, sikerélménnyel szolgálnak a különféle tudásszintű és korosztályú sportolóknak.

A tananyagegység tartalma (témakörök szerint)

Gimnasztikai gyakorlatok
- A mozgástanulásban jelentős szereppel bíró pszichomotoros képességek rendszere
- Izolált gimnasztikai gyakorlatokkal a mozgások megtanulásához szükséges képességek megalapozása

Gimnasztikai gyakorlatok tervezése
- A gimnasztika mozgásanyagában rejlő lehetőségek
- Prevenciós és rehabilitációs célzattal gimnasztikai gyakorlatok tervezése a sportolók/fizikai aktivitást végzők egészségi állapotának figyelembevételével
- A pszichomotorikus képességek és készségek fejlesztésének eszközrendszere
- A különböző életkoroknak megfelelő gimnasztikai mozgásanyagban alkalmazott eszközhasználat szabályai, ismeretanyaga
- A mozgáshibák jellemzői, azok kijavításának módszerei
- Alapvető anatómiai ismeretek
- Az izomműködés mechanizmusa
- Az agonista, ill. antagonista izomműködés törvényszerűségei
- Az előkészítő, és rávezető gimnasztikai gyakorlatok izmokra kifejtett hatás alapján való megszerkesztése, variálása
- A tér, idő, dinamikai tényezők elemei és azok jelentősége a sokoldalú mozgásvégrehajtásban
- A gimnasztikai gyakorlatok mozgásszerkezeti tényezőinek változtatása általi lehetőségek a sportági mozgások oktatásának összefüggésében
- A zene és a szerek alkalmazása és jelentősége a gimnasztikai gyakorlat összeállításában
- A sportági speciális gimnasztikai gyakorlatok szerkesztésének szempontrendszere
- A gimnasztikai gyakorlatok variálásának lehetőségei

5.5.6.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési munkaformák	Csoportos munkaforma, egyéni munkaforma, frontális munkaforma és/vagy online munkaforma.
5.5.7.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	Előadás, magyarázat, szemléltetés, közös megbeszélés. Egyéni és csoportos gyakorlat, feladatmegoldás.
5.5.8	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegységről külön tanúsítvány nem kerül kiállításra. A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány a képzés sikeres elvégzését követően kerül kiadásra.

5.6. Tananyagegység

5.6.1.	A tananyagegység megnevezése	Sporttal kapcsolatos idegen nyelvi kommunikáció (angol, német)
5.6.2.	A tananyagegység célja	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő képes legyen a saját sportjában edzéssel kapcsolatos kommunikációra, az edzés során felmerülő problémák megoldására idegen nyelven
5.6.3	A tananyagegység óraszáma	10 óra
5.6.4	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	8 óra
5.6.5.	A tananyagegység tartalma tanulási eredmények szerint (megszerezhető kompetenciák és a képzés szakmai követelményei)	

A programkövetelményben meghatározott:

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
Képes saját sportjában edzéssel kapcsolatos kommunikációra, az edzés során felmerülő problémák megoldására idegen nyelven	Ismeri általánosságban a sport témakörébe tartozó idegen nyelvi kifejezéseket.	Törekszik arra, hogy a szakmai tevékenységére vonatkozó idegen nyelvi szóbeli és írásbeli kommunikációja szakszerű legyen.	Szakmai tevékenységét idegen nyelven is önállóan végzi, munkája során nem szorul külső segítségre.
Magabiztosan kommunikál idegen nyelven mind szakmai mind társas kapcsolataiban.	Mély ismeretekkel rendelkezik az általa űzött sportág idegen nyelvi szakkifejezéseiről.	Könnyen képes idegen nyelvi szakmai környezetben személyes, illetve társas beilleszkedésre.	Idegen nyelvi és kulturális környezetben is képes az adott kommunikációs elvárásokhoz alkalmazkodni.
Érti és képes véleményezni szóbeli kommunikációs helyzeteket szakterületéhez kapcsolódó illetve az általános témakörökben idegen nyelven	Ismeri az idegen nyelvi szakmai kommunikációhoz szükséges szakmai tényanyagot.	Nyitott a szakmájához kapcsolódóan az adott sportterület új idegen nyelvi elemeinek elsajátítására.	Idegen nyelvi szakmai ismereteit folyamatosan bővíti, önálló tanulás illetve szervezett képzés keretében.
Megérti a szakterületébe tartozó, valamint általános témakörben íródott sajtótermékeket, hivatalos és	Ismeri az idegen nyelvi elemek sportvonatkozású kulturális hátterét.	Fontosnak tartja saját nyelvi képességeinek fejlesztését, tudatában van annak, hogy a nyelv egy folyamatosan változó rendszer, ami	Tudatosan monitorozza szakmai tevékenységét, törekszik arra, hogy kihasználja azokat a lehetőségeket (akár a tanítványoktól való tanulás útján), amelyek

személyes írásbeli kommunikációt. Képes egyszerűbb szakmai és általános írásos produktumok létrehozására idegen nyelven.		folyamatos tanulást kíván.	hasznosak lehetnek számára.

A tananyagegység tartalma (témakörök szerint):
- A sport témakörébe tartozó alapvető idegen nyelvi kifejezések
- A sportágcsoport idegen nyelvi szakkifejezései
- Az idegen nyelvi elemek sportvonatkozású kulturális háttere
- Az edzés és verseny során felmerülő problémák megvitatása idegen nyelven
- Egyszerűbb szakmai írásos produktumok létrehozása idegen nyelven

5.6.6	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési munkaformák	Csoportos munkaforma, egyéni munkaforma, frontális munkaforma és/vagy online munkaforma, e-learning munkaforma.
5.6.7	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	Interaktív feladatok, videó, hanganyag, játékok, kiscsoportos gyakorlat.
5.6.8	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegységről külön tanúsítvány nem kerül kiállításra. A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány a képzés sikeres elvégzését követően kerül kiadásra.

5.7. Tananyagegység

5.7.1	A tananyagegység megnevezése	**Edzéstervezés**
5.7.2	A tananyagegység célja	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő képes legyen az egészséges életmód tervezésére, megismerje a felkészítés alapvető területeit.
5.7.3	A tananyagegység óraszáma	10 óra
5.7.4	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám (vanszám)	-
5.7.5	A tananyagegység tartalma tanulási eredmények szerint (megszerezhető kompetenciák és a képzés szakmai követelményei)	

A programkövetelményben meghatározott

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
Képes az edzéselméleti ismeretek sportágspecifikus életkoroknak megfelelő alkalmazására.	Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.	Nyitott az új módszerek iránt, az élethosszig tartó, valamint az élet egészére kiterjedő tanulásra való törekvés személyiségjegyévé vált.	Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
Képes az egészséges életmód tervezésére, az	Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók	Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel	Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők

egészségfejlesztésre, valamint egészségfejlesztő, rekreációs és életmódprogramok gyakorlati megvalósítására.	felkészítésében, versenyeztetésében szükséges élettani, biomechanikai törvényszerűségekről.	szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait.	személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
Ismerje a felkészítés alapvető területeit, a mozgástanulás folyamatát.	Felismeri a szakterületen alapproblémákat, kiválasztja és helyesen alkalmazza a megfelelő sporttudományi adatfelvételi és elemző módszereket. Képes a konfliktuskezelési módszerek közötti választásra, a hatékony kommunikációs mód-szer megválasztására.	Önállóan gondolja végig a testkulturális terület kérdéseit, és dolgozza ki azokat a meglévő szakmai források, ajánlások, evidenciák alapján.	Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai formák, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását.
Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.	Ismeri a sportbeli csúcsteljesítmények eléréséhez szükséges fizikai és mentális képességek fejleszthetőségének eljárásait, módszereit, valamint az egészségükben károsodott emberek mozgásszervi és keringési rendszerének sport általi rehabilitációs folyamatait.	Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.	Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.
Komplex szakmai feladatköröket ellátó csoportok vagy szervezetek vezetésére törekszik a testkulturális területen belül.	Ismeri a tiltott teljesítményfokozás legújabb eszközeivel és módszereivel kapcsolatos információszerzés forrásait, valamint nagyjából ismeri a szerek egészségkárosító hatásait.	A jövő nemzedékei érdekében felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét és terjeszti a testnevelés és sport/fizikai aktivitás, rekreáció társadalmi szerepét, fontosságát.	Minden esetben a fair play szellemében és értékeit követve tevékenykedik, magatartásával mintát ad teljes környezetének.

A tananyagegység tartalma (témakörök szerint):
-Az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működése és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezők
- A sportolók felkészítésében, versenyeztetésében szükséges élettani, biomechanikai törvényszerűségek
- Edzői kommunikációs és konfliktuskezelő módszerek
- Edzéstervek készítése különböző időszakokra és korosztályokra
- Verseny és mérkőzés megfigyelési módszerek
-Az egészségükben károsodott emberek mozgásszervi és keringési rendszerének sport általi rehabilitációs folyamatai
- A tiltott teljesítményfokozás legújabb eszközeivel és módszereivel kapcsolatos információszerzés forrásai, a szerek egészségkárosító hatása

5.7.6	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési munkaformák	Csoportos munkaforma, egyéni munkaforma, frontális munkaforma és/vagy online munkaforma.
5.7.7	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	Előadás, magyarázat, szemléltetés, közös megbeszélés. Egyéni és csoportos gyakorlat, feladatmegoldás.
5.7.8	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegységről külön tanúsítvány nem kerül kiállításra. A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány a képzés sikeres elvégzését követően kerül kiadásra.

5.8. Tananyagegység

5.8.1	A tananyagegység megnevezése	**Mozgásfejlesztés**
5.8.2	A tananyagegység célja	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő képes legyen a mozgástanulás és fejlesztés szempontjából ismert szenzitív életszakaszokhoz igazodó sportmozgásokat, gyakorlatokat kitalálni, összeállítani és tervezni.
5.8.3	A tananyagegység óraszáma	10 óra
5.8.4	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	-
5.8.5	A tananyagegység tartalma tanulási eredmények szerint (megszerezhető kompetenciák és a képzés szakmai követelményei)	

A programkövetelményben meghatározott

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
Képes a biológiai életkornak megfelelő mozgás képzés megtervezésére.	Ismeri a kronológiai és biológiai életkor fogalmát, jelentőségét a mozgástanulásban, mozgásfejlesztésben.	Meggyőződéssel alkalmaz változatos mozgásfejlesztési módszereket.	Bátran alkalmazza a különböző teszteket, felméréseket a mozgás fejlettségi szintek megállapításához.
Alkalmas a mozgástanulás és fejlesztés szem pontjából ismert szenzitív életszakaszokhoz igazodó sportmozgásokat, gyakorlatokat kitalálni, összeállítani, tervezni.	Tisztában van a szenzitív életszakaszok jelentőségével a képességfejlesztésben. Ismeri e terület specifikus jellemzőit, terminológiáját, irányait, kidolgozott határait és a rokon szakterületekhez való kapcsolódását.	Összefüggést lát az egyes életkorokban betölthető mozgásfejlesztési lehetőségek alkalmazása és a személyiségfejlődés alakulása között.	A mozgásfejlesztésben alkalmazott tervezési munkájához kreatív módszereket alkalmaz a különféle életkorok sajátosságait figyelembe véve.

Képes átlátni felismerni a különböző életkorokra jellemző mozgás készletek állapotát, minőségét.	Ismeri a különböző életkorokra jellemző mozgások repertoárját, tudja a rendellenességek, eltérések okainak lehetőségeit.	Érzékeny a hibák felismerésére, fogékony a segítő folyamatok alkalmazására.	A hibák, rendellenességek felismerésére teszteket, felmérési anyagokat képes létrehozni, dokumentálni és rendszeresen nyomon követni ezek változásait.
Képes a mozgásfejlesztés – és a gondolkodási folyamatok összefüggésének felismerésére.	Tudása van az egyensúlyérzék, a szem-kéz koordináció, a térérzékelés, az irány és iramérzékelés, tempóérzék stb. fejlettségének jelentőségével a mozgások szervezésében.	Képes a lemaradásban levő gyermekeknél/sportolóknál az időben elkezdett mozgásterápiával a probléma felismerésére és megoldására.	Folyamatosan követi tanítványi fejlődését, saját dokumentációs rendszert alkalmaz a sportfelkészítés során.

A tananyagegység tartalma (témakörök szerint):
-A kronológiai és biológiai életkor fogalma, jelentősége a mozgástanulásban, mozgásfejlesztésben
-A szenzitív életszakaszok jelentősége a képességfejlesztésben
-A terület specifikus jellemzői, terminológiája, irányai, kidolgozott határai és a rokon szakterületekhez való kapcsolódása
-A szenzitív életszakaszokhoz igazodó sportmozgások, gyakorlatok szerkesztése, összeállítása, tervezése
-A különböző életkorokra jellemző mozgásformák repertoárja, azok hiányainak következményei a későbbi mozgástanulás folyamatában
- A rendellenességek, eltérések okainak lehetőségei
- Az egyensúlyérzék, a szem-kéz koordináció, a térérzékelés
- Az érzékszervek jelentősége a mozgásfejlődésben
-Az irány és iramérzékelés, tempóérzék stb. fejlettségének jelentősége a mozgások szervezésében
- A koordinációs képességek és a hajlékonyság fejlettségi szintjének hatása a mozgásfejlődésre.

5.8.6	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési munkaformák	Csoportos munkaforma, egyéni munkaforma, frontális munkaforma és/vagy online munkaforma.
5.8.7	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	Előadás, magyarázat, szemléltetés, közös megbeszélés. Egyéni és csoportos gyakorlat, feladatmegoldás.
5.8.8	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegységről külön tanúsítvány nem kerül kiállításra. A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány a képzés sikeres elvégzését követően kerül kiadásra.

5.9. Tananyagegység

5.9.1	A tananyagegység megnevezése	**Vezetési - szervezési ismeretek**
5.9.2	A tananyagegység célja	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő megértse a sport szervezeti környezetét és működését, képes legyen sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
6.9.3	A tananyagegység óraszáma	10 óra

6.9.4	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám (vanszám)	-
5.9.5	A tananyagegység tartalma tanulási eredmények szerint (megszerezhető kompetenciák és a képzés szakmai követelményei)	

A programkövetelményben meghatározott

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
El tudja látni a sportolók/rendezvényi fizikai aktivitást végzők felkészítését és versenyeztetését, valamint sportszervezetben szervezési és vezetési feladatokat old meg.	Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, szociológiai törvényszerűségeket.	Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.	Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.	Célzottan tudja az erőforrásokat felkutatni, a gazdálkodásba bevonni.	Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.	Együttműködést kezdeményez a testkulturális területen működő szervezetekkel.
Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.	Érti a sport szervezeti környezetét és működését; tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.	Célzottan törekszik az erőforrások felkutatására, bevonására és gazdálkodásra.	Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.

A tananyagegység tartalma (témakörök szerint):
-Az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, szociológiai törvényszerűségek
-Sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek
- Jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazása
- Sportszervezetek és sportszövetségek működésével kapcsolatos ismeretek
-Sportadminisztrációs ismeretek
- A sportoló jogállásával kapcsolatos ismeretek
-A sport szervezeti és társadalmi környezete és működése

5.9.6	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési munkaformák	Csoportos munkaforma, egyéni munkaforma, frontális munkaforma és/vagy online munkaforma.
5.9.7	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	Előadás, magyarázat, szemléltetés, közös megbeszélés. Egyéni és csoportos gyakorlat, feladatmegoldás.

5.9.8	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegységről külön tanúsítvány nem kerül kiállításra. A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány a képzés sikeres elvégzését követően kerül kiadásra.

5.10. Tananyagegység

5.10.1	A tananyagegység megnevezése	**Jogi, gazdasági ismeretek**
5.10.2	A tananyagegység célja	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő megismerje a sportfoglalkoztatás szabályozási környezetét, rendelkezzen a sportvállalkozás legalapvetőbb gazdasági ismereteivel.
5.10.3	A tananyagegység óraszáma	10 óra
5.10.4	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	-
5.10.5	A tananyagegység tartalma tanulási eredmények szerint (megszerezhető kompetenciák és a képzés szakmai követelményei)	

A programkövetelményben meghatározott

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
El tudja látni a szakterületén felmerülő aktuális feladatokat.	Rendelkezik alapismerettel a magyar jogrendszerről.	Kötelességének tartja a szakterülete szerinti releváns, kapcsolódó jogi ismeretek megszerzését és alkalmazását, továbbá azok betartását.	Önállóan végig gondolja a szakterületén felmerülő kérdéseket, és kidolgozza azokra a meglévő szakmai források, ajánlások, evidenciák alapján válaszait.
Célorientált, másokkal együttműködik.	Ismeri a legalapvetőbb jogi fogalmakat.	Hitelesen képviseli megszerzett tudását.	Felelősséget érez a felmerülő problémák azonnali és hatékony megoldása iránt.
Felismeri a szakterületi alapproblémákat, és a felelősségvállalás képességével kiválasztja és helyesen alkalmazza a megfelelő gazdasági és jogi ismereteket azok megoldására.	Rendelkezik ismerettel a jogszabályok megismerhetőségéről és gyakorlati alkalmazásáról.	Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, legjobb tudása szerint törekszik pozitívan befolyásolni ezeket az összefüggéseket.	Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait.
Képes az elsajátított gazdasági és jogi ismeretek hatékony alkalmazására a gyakorlatban.	Rendelkezik a sportfoglalkoztatás (hatályos) szabályozási környezetével.	Motivál másokat feladatellátás során.	Vezető szerepet lát el szakmai szervezetekben, csoportokban.

Következtetéseket von le, és megoldási javaslatokat fogalmaz meg, javaslatokat tesz döntések meghozatalára, döntéseket hoz.	Ismeri a sport területén leggyakrabban felmerülő foglalkoztatási szerződések típusait és gyakorlati alkalmazásának hatályos jogi kereteit.	Szükség esetén bevon másokat a döntés meghozatalába.	Segítő szerepet lát el szakmai szervezetekben, csoportokban.
Képes értékelni és annak eredményeit beépíteni munkájába.	Ismeri a hazai sport (hatályos) szabályozási környezetét.	Figyelemmel kíséri a sportot érintő jogi jellegű változásokat.	Felelősséget érez a jogi környezet változásai megismerése iránt.
Fejlődni és másokat is fejleszteni képes.	Rendelkezik a sportvállalkozás legalapvetőbb gazdasági ismereteivel.	Kellő nyitottsággal rendelkezik a szakmai fejlődésre. Mások fejlesztését támogatja.	Önállóan szorgalmazza képzési, fejlődési igényeit, önállóan és felelősséggel tervezi és szükség szerint szervezi szakmai és általános fejlődését, beosztottjait is segíti ebben.

A tananyagegység tartalma (témakörök szerint):
-Jogi alapismeretek:
-A jogszabályok megismerhetősége és gyakorlati alkalmazása.
- A foglalkoztatás jogi aspektusai, sportfoglalkoztatás.
- A lefontosabb munkajogi szabályok ismerete és alkalmazásuk a gyakorlatban.
- Gazdasági/gazdasági jogi ismeretek, vállalkozás, sportvállalkozás alapvetései

5.10.6	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési munkaformák	Csoportos munkaforma, egyéni munkaforma, frontális munkaforma és/vagy online munkaforma.
5.10.7	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	Előadás, magyarázat, szemléltetés, közös megbeszélés. Egyéni és csoportos gyakorlat, feladatmegoldás. Ismeretek rendszerezése.
5.10.8	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegységről külön tanúsítvány nem kerül kiállításra. A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány a képzés sikeres elvégzését követően kerül kiadásra.

5.11. Tananyagegység

5.11.1	A tananyagegység megnevezése	**Vitorlás edző sportszakmai modul**
5.11.2	A tananyagegység célja	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő megismerje a foglalkoztatási formákat a vitorlázás oktatásban és edzés levezetésében. Képes legyen edzések tervezésére, szakszerű levezetésére.
5.11.3	A tananyagegység óraszáma	210 óra
5.11.4	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés	-

	óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	
5.11.5	A tananyagegység tartalma tanulási eredmények szerint (megszerezhető kompetenciák és a képzés szakmai követelményei)	

A programkövetelményben meghatározott

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
Betartja a munkavédelmi szabályzatot, balesetvédelmi szabályokat fogalmaz meg. Újraélesztésre és elsősegélynyújtásra képes.	Ismeri a balesetvédelmi szabályokat és a munkaeszközök rendeltetésszerű használatának módját. Alapszintű gyakorlata van újraélesztésben és elsősegélynyújtásban. Ismeri: a leigazolás és a sportorvosi követelményeit. A sportági szakszövetség által támasztott etikai kódexet.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, törekszik a munkájához kapcsoló eszközök rendeltetésszerű használatára és a sportfoglalkozáson való résztvevők pontos balesetvédelmi tájékoztatására.	Betartatja a berendezések, továbbá sportszerek és sporteszközök rendeltetésszerű használatával, kezelésével kapcsolatos rendszabályokat.
A sport sajátosságaiból adódó extra veszélyforrásokat felismeri, azokat megelőzi, elhárítja vagy felszámolja.	Ismeri az önálló vitorlázás biztonsági előírásait, vízből mentési gyakorlatokat, segítségnyújtást az alábbiak szerint: - Viharjelzési rendszerek. - A vízből mentési módszerek bemutatása. - Elsősegélynyújtás és újraélesztés és alapszintű ismerete. Borult hajó mentése, mentés motoros segítséggel, hajók vontatása, vonták összeállítási szempontjai.	Folyamatosan szinten tartja tudását és gondoskodik szellemi és fizikai felkészültségéről.	Önálló döntéseket hoz a tanultak alapján mentési szituációkban, figyelembe véve az egyedi körülményeket és saját képességeit.
Betartja az előírt feltételeket és biztonsági szabályokat.	Ismeri az vitorlázás technikai feltételeit, a kikötőben és nyílt vízen érvényes biztonsági szabályokat.	A munkavégzés helyének sajátosságaiból mindig felkészül, tudását folyamatosan naprakészen tartja.	Felméri a munkavégzés helyének egyedi sajátosságait. Kockázatelemzést végez és megelőző tevékenységet folytat.

Képes megismertetni a tanítványokkal a sportág történetét (a vízen járástól a versenyvitorlázásig), kialakulását, a sportág hazai és nemzetközi szervezetét.	Naprakész információkkal rendelkezik a sportágra vonatkozóan.	Elismerően mutatja be a sportág fejlődését és szól a sportág jeles képviselőinek elért eredményeiről.	A sportág szakirodalmát önállóan kutatja a hiteles adatok érdekében.
Oktatást vagy edzést vezet a tanulói/sportolói csoportok szerint.	Tisztában van az oktatói és edzői tevékenység azonosságaival és különbözőségeivel.	Tisztában van feladatával.	Önálló döntéseket hoz feladatának megfelelően.
	Magabiztos tudással rendelkezik a vitorlázás elméleti alapjairól.		
	Ismeri a hajó beállítás lapját, a hajó egyensúlyi helyzetének kialakítását.		
	Komplexitásában érti a vitorlázás oktatás módszertanát.		
Kiválasztja az edzés vezetés technikai eszközeit.	Felsorolja a vitorlás edzésvezetés technikai (eszköz) feltételeit.	Körültekintően választja ki az edzésvezetéshez szükséges eszközöket, a foglalkozások szakmai tartalmát szem előtt tartva.	Önállóan, az edzésnek megfelelően állítja össze az eszközöket.
Felsorolja a meteorológiai alapismereteket.	Magabiztosan ismeri a meteorológiai alapokat.		
A helyzetnek megfelelően alkalmazza a vitorlás oktatás jogi és higiéniai alapismeretet.	Alapszinten tudja a vitorlázás oktatás jogi és higiéniai alapismeretet.		
Az oktatást a szervezet anatómiai és élettani sajátosságaival összhangban tervezi meg.	Ismeri az emberi szervezet felépítését, működését, tisztában van az edzés mozgató rendszerre gyakorolt hatásával, a fáradás, fáradtság, pihenés,	Körültekintően tervezi meg az edzést és mozgásos foglalkozások szakmai tartalmát, szem előtt tartva az emberi	Felelősséget vállal a körültekintő, az egyéni sajátosságokat is figyelembe vevő tervezésért.

	regeneráció élettani hátterével, az életkorok biológiai és terheléséllettani sajátosságaival, a fizikai igénybevétellel, a szükséges kondicionális képességek és azok fejlesztési lehetőségeivel. Ismeri a vitorlázás során érvényesülő fizikai és mechanikai törvényszerűségeket.	szervezet működésének törvényszerűségeit.	
	Alkalmazói szinten ismeri a vitorlázás egészségtanát.		
Képes azon gyakorlatokat alkalmazására, ami a vitorlázást tanulók vízhez szoktatását segíti. Képes a kishajók, az alapfelszereltségük, és azok beállításainak mintaszerű bemutatására, oktatására.	Ismeri a vízhez szoktatás szerepét és szükségességét és gyakorlatcsoportjait a vitorlázásoktatásban. Magabiztosan ismeri a kishajók részeit, alapfelszereltségét, beállításait.	Törekszik a pontos feladatvégzés elősegítésére a kívánt gyakorlat elérésének érdekében. Törekszik a pontos feladatvégzés elősegítésére a kívánt tudás átadásának érdekében.	Önálló döntéseket hoz a tanultak alapján, figyelembe véve a tanuló képességeit. Tudatában van a munkájából adódó felelősségével a felügyeletére bízott területen levőkért.
Képes az vitorlázás alap manővereinek és szabályismereteinek átadására, azok készség szintű elsajátíttatására.	Ismeri a vitorlázás alap manővereit, gyakorlásukat parton, szimulátorral.	Tisztában van az vitorlázás alap manővereivel és szabályismeretekkel. Ismereteit folyamatosan bővíti, frissíti.	Önállóan, a tanultakat felhasználva végzi az vitorlázást tanulók felkészítését, segít céljaik elérésében.
Hajó mozgatásának technikáit oktatja.	Behatóan tudja a kishajó mozgatásának technikáját (parton, vízre tétel, be- és kiszállás a hajóba). Átfogóan ismeri a hajó mozgatásának lehetőségeit evezéssel,	Törekszik a pontos feladatvégzés elősegítésére a kívánt tudás átadásának érdekében.	Tudatában van a munkájából adódó felelősségével a felügyeletére bízott területen levőkért.

	vontatással, a kormány használatával.		
Bemutatja a hajó irányítását.	Összefüggéseiben ismeri a hajó irányítását, a vitorla helyzetét és a szél irányának kapcsolatát, valamint a lassítást, megállás, kikötés és indulás technikáit.	Körültekintően tervezi meg az oktatás szakmai tartalmát, szem előtt tartva a természet törvényszerűségeit.	Felelősséget vállal a körültekintő, az egyéni sajátosságokat is figyelembe vevő tervezésért.
Magabiztosan tanítja a hajókezelés és készségfejlesztés szabályait.	Behatóan tudja a hajókezelés alapjait gyenge és erős szélben, valamint a tanulók készségfejlesztését gyakorló pályán.	Tisztában van a hajókezelés szabályismereteivel, valamint az elvégzett gyakorlatok elemzésének technikájával. Ismereteit folyamatosan bővíti, frissíti.	Önálló döntéseket hoz a tanultak alapján.
Versenyzés alap gyakorlatokat tervez a tanulók számára.	Ismeri a versenyzés alapgyakorlatait.	Körültekintően tervezi meg a foglalkozásokat, a szakmai tartalmát szem előtt tartva.	Önállóan, a sportoló egyéni jellemzőit figyelembe véve állítja össze az alapgyakorlatokat.
Oktatási órákat tervez.	Ismeri a foglalkoztatás formákat a vitorlázás oktatásban, az oktatási órák tervezésének elméletét.	Körültekintően tervezi meg az oktatási órákat, a foglalkozások szakmai tartalmát szem előtt tartva.	Kiválasztja az adott órára a legmegfelelőbb módszertani megoldásokat.
Óravázlatot készít, hosszú távú oktatási folyamatokat tervez.	Ismeri az óravázlat írás alapjait, ismeri az oktatási folyamat hosszú távú tervezésével.	Tisztában van az óravázlat készítés és a hosszú távú oktatási folyamatok szabályismeretével. Ismereteit folyamatosan bővíti, frissíti.	Önálló döntéseket hoz a tanultak alapján, figyelembe véve a tanuló képességeit.
Megfigyelési jegyzőkönyvet készít, rögzíti és elemzi az oktatási gyakorlatokat.	Ismeri az oktatási gyakorlatokat, azoknak rögzítését, elemzését, megfigyelési jegyzőkönyv készítését.	Tisztában van a megfigyelési jegyzőkönyv készítés szabályismeretével, valamint az elvégzett gyakorlatok elemzésének	Önálló döntéseket hoz a tanultak alapján.

		technikájával. Ismereteit folyamatosan bővíti, frissíti.	
A vitorlás oktatás kiegészítő foglalkozásokat, csapatépítő programokat szervez, vezet.	Tisztában van az oktatói munka kiegészítő tevékenységeivel, úgy mint: - reggeli tornagyakorlatok, játékok, - hajóval/egyéb eszközzel végezhető játékok, versenyek, quiz játékok, vetélkedők.	Proaktív munkavégzés, segítőkész attitűd, preventív hozzáállás. Irányító, szervező és kontrolláló szerepkör egyaránt.	Önállóan jár el szervezési, adminisztrációs kérdésekben. Felelősségteljesen kezeli tanítványa esetleges egyéb ügyeit.
Képes megismertetni a tanítványokkal a vitorlás versenyzés történetét, a versenyrendszerek kialakulását, a sportág hazai és nemzetközi szervezetét.	Naprakész információkkal rendelkezik a sportágra vonatkozóan.	Elismerően mutatja be a sportág fejlődését és szól a sportág jeles képviselőinek elért eredményeiről.	A sportág szakirodalmát önállóan kutatja a hiteles adatok érdekében.
Pontosan és közérthetően használja a sportszakmai terminológiát, hatékonyan kommunikál a célcsoporttal a kommunikációs szituációnak és az életkori sajátosságoknak megfelelően.	Ismeri a sportszakmai terminológiát, tisztában van a különböző korcsoportok életkori sajátosságaival, és a korcsoportokhoz kapcsolható kommunikációs eszközökkel, stratégiával.	Törekszik a pontos, érthető kommunikációra, a megfelelő sportszakmai nyelvezet használatára.	Kommunikációjában felelősen meggyőződik a megértésről.
Ismeri a vitorlázás versenyrendszerét, és a versenypályák teljesítésének szabályait.	Naprakészen ismeri a verseny vitorlázást, a sikeres versenyzés összetevőit.	A verseny helyzetek alkalmazása a tanítványok képesség fejlesztésében.	A teljesítmények sokoldalú elemzésének gyakorlati alkalmazása.
Tisztában van a vitorlázás sebességi összetevőivel, a	Magabiztos tudással rendelkezik a vitorlákról (vitorlatervezés,	Törekszik az elméleti ismeretek gyakorlati megvalósítására	A kísérletezés, mérés, összehasonlítás szerepe

sebesség fokozás lehetőségeivel	vitorlaformák, beállítások)		a vitorlás versenyzésben
A sporteszköz, a hajó szerepe vitorlás versenyzés technikai teljesítményének tükrében	Részletesen ismeri a hajókarbantartást, a fékező tényezők csökkentésének lehetőségeit.	A felszerelések állag megóvására való törekvés	Példamutató felelősség az eszköz használatban
A vitorlázás technikai elemeinek, a sebesség centrikus fejlesztésére való törekvés	Komplexitásában átlátja a hajókezelést, a hajókinesztezia szerepét a hajó irányításában.	Minden edzés, verseny alkalmával a tökéletes hajókezelés alkalmazása	Az edzés és verseny helyzetek igényes elemzési készsége
A mezőny, a szél, és a pálya szakaszok teljesítésének taktikai lehetősége a vitorlázásban	Magabiztosan ismeri a vitorlázás taktikai összetevőit.	Taktikus cselekvés alkalmazása az edzés és verseny helyzetekben	A helyzetelemzés, taktikai terv készítés tudatos alkalmazása
Vitorlás versenyek rendezésének technikai és módszertani ismerete	Részletesen ismeri a vitorlás versenyek rendezésének technikáit, és verseny szabályait.	Kockázatkezelés, és döntés hozatal a körülmények változásának tükrében	
Ismeri a meteorológiai törvényszerűségeket és szabályokat a sportággal kapcsolatban.	Magabiztos ismeretei vannak a sportágat érintő meteorológiai szabályokról.	A meteorológiai környezet változásainak felismerése és beépítése a versenyvitorlázásba	A változások iránti érdeklődés, és azok kezelésének fontossága a vitorlás sportban
Az edzést a szervezet anatómiai és élettani sajátosságaival összhangban tervezi meg.	Ismeri az emberi szervezet felépítését, működését, tisztában van az edzés mozgató rendszerre gyakorolt hatásával, a fáradás, fáradtság, pihenés, regeneráció élettani hátterével, az életkorok biológiai és terheléséllettani sajátosságaival. Ismeri az úszómozgás során érvényesülő fizikai	Körültekintően tervezi meg az edzést és mozgásos foglalkozások szakmai tartalmát, szem előtt tartva az emberi szervezet működésének törvényszerűségeit	Felelősséget vállal a körültekintő, az egyéni sajátosságokat is figyelembe vevő tervezésért.

	és mechanikai törvényszerűségeket		
A felismert edzésártalmak tünetei alapján megfelelően módosítja a bemelegítés tartalmát, az alkalmazott módszereket és eszközöket.	Ismeri és felismeri a sportsérüléseket, edzésártalmakat, valamint tisztában van azok megelőzésének lehetőségeivel.	Törekszik a sérülésmentes feladatvégzés elősegítésére a bemelegítés során.	Szükség esetén egészségügyi szakemberek segítségével az edzésártalmakat kivédi, ellátja, gyógyítja. Elsősegély-nyújtási ismeretei biztosak; a jellemző sérüléseket megelőzi, illetve hatékonyan ellátja, kezeli.
Elősegíti a sportoló helyes táplálkozási szokásainak kialakítását.	Tisztában van a helyes táplálkozási szokásokkal és a folyadékpótlás fontosságával.	Elkötelezett az egészséges életmód szemléletének terjesztésében, személyes példamutatásával segíti a helyes táplálkozási szokások kialakítását, megerősítését.	Önállóan fogalmaz meg személyre szabott javaslatot a sportoló helyes táplálkozási szokásainak kialakításának elősegítésére.
Alkalmazza a szakterületére jellemző pedagógia, és pszichológia módszereit a sporttevékenység megtervezése és lebonyolítása során.	Ismeri a kezdő versenyzők pedagógiai és módszertani felkészítését. Tisztában van a nevelés alapelveivel, színtereivel, módszereivel és eszközeivel, ismeri a nevelés lehetőségeit és szükségességét a sport szakmákban.	Figyelemmel kíséri az új pedagógiai és módszertani elméleteket, nyitott ezek sportterületre való integrálására, értékként tekint a sport személyiségfejlesztő hatásaira, ezen értékeket a sportolók irányába hitelesen közvetíti.	Felelősséggel alkalmazza az új pedagógiai és módszertani megoldásokat a szervezeten belül.
Bemelegítést és levezetést tervez, szervez és vezet változatos körülmények között, figyelembe véve a szervezet anatómiai és	Ismeri a bemelegítés alapelveit, folyamatát és részegységeit.	Körültekintően tervezi meg a bemelegítést és mozgásos foglalkozások szakmai tartalmát, szem előtt tartva az emberi szervezet	Önállóan állítja össze a bemelegítés szakmai tartalmát és vezeti a gyakorlatot a célnak megfelelő gyakorlatvezetési módszerrel.

élettani sajátosságait.		működésének törvényszerűségeit.	
Hosszú-, közép- és rövid távú célokat fogalmaz meg, edzésprogramot és a sportfelkészítés szakaszainak megfelelő edzéstervet készít.	Ismeri a vitorlázás edzéselméletét, az edzéselméleti alapfogalmakat, valamint az alapfokú edzésmódszereket a vitorlázók felkészítésében.	Szem előtt tartja a fejleszthetőség szenzitív időszakait, ugyanakkor törekszik a képességek harmonikus fejlesztésére is.	Önállóan, a résztvevők életkorának, edzettségi állapotának megfelelően határozza meg a terhelési tényezőket.
A célcsoport, sportoló életkori sajátosságainak, és aktuális fizikai állapotának megfelelő képességfejlesztési és edzésvezetési módszereket alkalmaz.	Ismeri az edzésmódszereket és edzéseszközöket a felnőtt versenyzőknél, valamint az edzéstervezést felnőtt versenyzők számára (távlati, éves, időszaki (makrociklus) edzések tervezése, napi edzésterv készítése)	Nyitott az új edzésmódszerek, edzésvezetési módszerek kipróbálására, a változatosabb és eredményesebb munkavégzés céljából.	Kiválasztja az adott edzésórára legmegfelelőbb módszertani megoldásokat.
Elemzi és értékeli az edzésprogramok, edzéstervek gyakorlati megvalósítását, a tapasztalatokat hasznosítja további munkája során.	Ismeri a sportági felkészítés tervezésének és értékelésének lehetőségeit és módszertanát.	Tudatosan törekszik arra, hogy munkájának rendszeres értékelésével elősegítse a szakmai fejlődését.	Az adott edzésprogramot, edzéstervet megadott időközönként felülvizsgálja a sportoló(k) eredményeinek, fittségi mérési eredményeinek tükrében.
Technikajavító gyakorlatokat állít össze az adott korosztálynak megfelelően.	Ismeri a technikajavító gyakorlatokat, technikajavító edzéstervezést a versenyzők felkészítésében, mind utánpótlás, mind felnőtt versenyzőknél.	Szem előtt tartja az egyéni adottságokat és a technikai elemeket ezen adottságok figyelembevételével oktatja.	Önállóan végzi a rábízott sportoló(k) sportág taktikai és stratégiai fejlesztését.
Integrálja és gyakorlatban alkalmazza anatómiai, valamint korszerű sport- és	Ismeri a hajlékonyság és ízületi mozgékonyság fejlesztését utánpótlás korú és felnőtt versenyzőknél.	Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.	Sportszakmai kérdésekben együttműködést kezdeményez és tart fenn szakterülete más szereplőivel (pl.: orvos, sportorvos, masszőr,

egészségtudományi ismereteit.			gyógytornász, dietetikus).
Sportolóinak megtanítja és fejleszti a sportági taktika és stratégia elemeit, lehetőségeit.	Ismeri a sportág taktikai elemeit és a sportági stratégia kialakításának folyamatát.	Kritikusan szemléli az edzésen, illetve a versenyen vétett technikai és taktikai hibákat, útmutatást ad azok kijavítására.	Önállóan végzi a rábízott sportoló(k) sportág technikai fejlesztését.
Rendszeresen felméri sportolói edzettségi állapotát, és az eredményeket hasznosítja a további felkészítésben.	Ismeri az edzettségi állapot ellenőrzésének és értékelésének módszereit a hajó és korosztály specifikus kondicionáló edzésvezetést.	Figyelemmel kíséri a sportoló(k) fejlődést.	Ellenőrzi a sportoló(k) edzettségi állapotát.
Értékeli, rögzíti, elemzi, jegyzőkönyvet készít az edzésről, versenyről, a tapasztalatokat felhasználja további munkájában.	Ismeri az edzésvezetés módszereit, az edzésgyakorlatokat, az edzésvázlat, a foglalkozásvezetés szakmai és alaki követelményeit, valamint a teljesítményértékelés eszközeit, módszertanát, illetve a mozgáselemzés lehetőségeit.	Törekszik az objektív önértékelésre és teljesítményértékelésre.	Az adott edzésről, versenyről begyűjtött adatokat önállóan elemzi és felülvizsgálja a saját, valamint a sportoló(k) addigi tevékenységét.
Kapcsolatot tart a sporttevékenység tervezésében, szervezésében és lebonyolításában együttműködő szakemberekkel és a szervezet partnereivel.	Ismeri a sportszakmai munka személyi és tárgyi feltételeinek összehangolásának módjait.	Keresi az együttműködés lehetőségét a munkatársaival, a szervezet partnereivel, nyitott a közös problémamegoldásra.	Segíti a sporttevékenység tervezésében, szervezésében és lebonyolításában részt vevő szakemberek együttműködését.
Ellátja a verseny előtti, alatti és utáni edzői feladatokat. Ismeri: szövetségi leigazolás, minimumvizsga és sportorvosi követelményeit, kredit licensz	Ismeri a sportág hazai és nemzetközi szakszövetség működését, versenyrendszerét, versenyszabályait.	Hozzásegíti tanítványát a versenyen (mérkőzésen) való sikeres szerepléshez.	Más szakemberekkel együttműködve (pl. edző, sportorvos) felügyeli a sporttevékenységet.

továbbképzés rendszerét. A sportági szakszövetség által támasztott etikai kódexet.			
Célirányos edzésgyakorlatok, edzésmódszerek alkalmazása a képességek fejlesztésére	Bubatőkén ismeri a hajókezelési kézzség fejlesztésének lehetőségeit	A napi rutin és a fejlesztő gyakorlatok kiválasztására való törekvés	
A versenypálya szakaszainak jellzése, a bóekerülések technikai ismerete	Részletesen ismeri a bóekerülési gyakorlatokat.	A taktikai összetevők és a versenyszabályok adta lehetőségek betartása	A technikai, de taktikai bólyavétel különbözősége
Csoportos, páros edzés gyakorlatok	Tudja a sebesség összemérő, fejlesztő gyakorlatokat.	Edzőpartner kiválasztás szempontjai	Edzői versenyek alkalmazása a képesség fejlesztésében
A versenypálya szakaszainak technikai és taktikai elemei	Ismeri a versenypálya szakaszainak fejlesztő gyakorlatait.	A szél és a hajó irányváltozási (VMG) taktikus alkalmazása	Különböző hajó típusoknak megfelelő hajókezelés ismerete
A változó szél és hullámzási viszonyok következtében rendszere	Átfogóan tudja a hajókezelés, alkalmazkodás a változó szél- és hullámzási viszonyokhoz.	Törekvés a minden szélviszonyokhoz való alkalmazkodásra	A hullámvédő technikák alkalmazása
A vízitúrázás verseny helyszínének átfogó ismerete	Behatóan tudással rendelkezik az edzés gyakorlat tekintetében a verseny helyszínekben.	A megfigyelés szerepe a helyzetek elemzésében	Oktatari, edzői segédeszközök használata
Az edzés munkaeszközeik, kezelési ismerete	Ismeri az edzésmódszer használat gyakorlatát és módszertanát.	A szélcsendes körülményeknek is megfelelő hajókezelési készség	A mentő motorcsónak és az edzésmotoros szerepének kölönbözősége
A vízitúrasport egészségtani szempontjai	Teljes mértékben tisztában van az edzések, versenyek környezeti, egészségtanu, felmelkedések határával	Védekezés a környezet káritató hatásaival szemben	Környezettudatos nevelés a vízitúrázásban

A tanuló egyéni tárlatban (tanuló/felk. szerint):

A vízitúrázás oktatás biztonsági szempontjai

- A biztonság fogalma és betartásának a természeti környezetben fellmő sportágak oktatási módszertanában.
- A kockázat kezelés szerepe a vízitúrázás biztonsági és taktikai szemléletében.

A helyszín kiválasztás biztonsági szempontjai

- Meteorológiai, áramlástani, hatósági, munkavédelmi előírások ismeretanyaga, és alkalmazása a sportági oktatásban.

Borult hajó mentése, vízből mentés, részegítgyakorlás

- A borult hajó elmentése, külső segítséggel a hajó megközelítése, vízszállítása, és a mentett/ez állapot helyreállításának lehetősége.
- A mentőmotoros használatának biztonsági szempontjai, a mentés módszertana és pedagógiai

A vízitúra oktatás és az oktatói munka szervezésének és különbözőségei

- A vízitúra oktatás célja, feladatai.
- Az edzői munka célja, feladatai.
- A vízitúra oktató személyisége az oktatás pedagógiai szempontjai

A sportág története

- A vízen járás története: a vízen járásról az olimpiáig.
- A hajóépítés, a hajóformák fejlődés története
- Vízitúrázások fejlődés története
- Evezőnemek, kitalálónak nevezetesebb, technológiai fejlődése
- A vízitúrázásport története, versenyrendszerei, nagy egyénségek, a hazai és nemzetközi vízitúrázásban
- A vízitúra versenyzés és a versenyszabályok fejlődési tendenciái.

A vízitúrázás elméleti alapjai

- A vízitúra hajó működésének fizikai törvényszerűségei
- Aerodinamika, hydrodinamika
- A hajó szél elleni beállásának feltételei és fizikai összefüggés
- A szélerősa alkalmazása az oktatásban.

A hajó és vízitúra beállítás alapismeretei

- A víz alatti lateral felület és a vízitúra súlypont egyáltalása.
- A vízitúraformák és beállások a szélerő függvényében.
- A hajó dőlése és az egyensúly fenntarthatósága a hajókezelésben

Meteorológiai alapismeretek

- A meteorológiai környezet fizikai jellemzői
- A levegő mozgásai, a szél kialakulása.
- Meteorológiai frontok fajtái, jellemzői, térképei, előrejelzések, megfigyelések alkalmazása.

A vízitúra oktatás módszertana

- Az emelési és a gyakorlati oktatás egymásra épülése. A gyakorlati oktatást megelőző, előkészítő foglalkozások módszertana szempontjai.
- A gyakorlati oktatás, az edzések vezetésének módszertana.
- A gyakorlati foglalkozások tapasztalatainak értékelése, a visszajelzések beépítése az oktatás folyamatába
- A vízitúra oktatás szabadidős programjai. Kíválasztás, gyakorlatvezetés módszertan

Az oktató hajó ismerete, a hajókezelés technikájának elméleti háttere

- Az oktató hajó felszerelésének ismerete.
- A hajó és a vízitúrázó része, felszerelése, gyakorlati alkalmazása.
- A hajókezelés alap manőverszerű. technikai elemeinek: kormányhasználat: a hajó irányításra alkalmazható lehetőségek. (kormány, vitorla, hajó dőntése, tehelése).
- Csapások, irányítatás a szélrózsa irányoknak megfelelően, - hajóvezetés irányra tartással – hajóvezetés a látszólagos szél irányára (szélállás).
- Alap manőverek: Fékelemek, lengés technikai végrehajtása, a hajó egyensúlyi helyzetének megtartása
- A csapásváltások fajtái, technikájuk (forduások, hasszúlások).
- A hajó lassítása, megállítása, az egyhelyben állás, indítás elmélleti és gyakorlati összevonó

Az oktatói hajó felszerelése, alap manőverek technikai elemeinek gyakorlása szárazon, szimulátorral

- Az oktató hajó felszerelése, a hajó részeinek ismerete.
- Alaphelyzet a hajóban, gyenge, közep, és erős széles kézfelmérésének megfelelő ülés. kézfás, tarthelyem formák, mozgások.
- A kormány és a vízellátító kötél kezelése, kartartások, a vízcrta helyzetének megtartás technikája.

Csapás váltások, a szélfal szemközti fordulá és a parallélás technikája szárazon

- A szélfal szemközti fordulá és a parallélás technikájának oktatása szárazon parcsalta, majd folyamatos végrehajtással.
- Vízben szóltatás alap gyakorlatai.
- A hajó vízen tálalás.
- Be- és kiszállás a hajóba, stégről, vízből, mindi, hajóból.
- A hajó mozgásán evezővel, motorra vontatással, kormányevezéssel
- A kormány és a kormánybeszabályozó használata.

A hajó irányítás alap gyakorlatai

- Vitorla beállítása ¾ szélben.
- Irányváltás motorra kövessel, kijelölt bójára.
- Feladatosdás, bójás, a kormány és a vitorla állításával
- Szélfal szemközti fordulá technikai végrehajtása
- Parallás technikai végrehajtása.

Alap manőverek, gyakorlatok gyenge és erős széles tartományban

- A hajó egyensúlyi helyzetei az egyensúly fenntartása a hajó hálmával, kormányzásával (feldúsmérés - hajtás) a vitorla állításával és a szélirányok megfelelő beállításai.

Bójakerülések technikája, oktatási módszertana

- A cirkáló bója megközelítése, a kerülés technikája a hajó és vitorla állítása a kerülés körében, a bója elhagyásának szempontjai.
- A szél alatti (lee bója) megközelítése, kerülése. a hajó és vitorla állítása a kerülés körében, majd a bója elhagyás szempontjai.
- Gyakorló pályák tervezése, a kívánatosnt technikai elem gyakorlására alkalmazott pálya rendszerek, kijelölésre kerülő pályák, a gyakorlás módszertana

A bójakerülés technikai gyakorlása

- Az alap manőverek gyakorlására kijelölt technikai pályák: bója variációk, kétrecsés - nyolcasozás, kerülése a kívánatosnt oldal felől. - Up and Down pálya. - Rombusz pálya kerülése, - cirkáló bója kerülés. - lee bója kerülő.
- A bójakerülés alap manőverszerű. gyakorlása. változó szélerősségi és dagasztom szerint kijelölt gyakorló pályán.
- A hajó irányításra különböző szélerősségnél és szélirányoknál ¼, ½, ¾. az hatással irányokban
- Lassítás, megállás, kikötés, az utolsó gyakorlatos különböző szélirányoknál. és helyzetben.
- A gyakorlási feladatoknak megfelelő gyakorló pályák megtervezése. és kialakítsa. a hajó irányítása, és az egyensúlyi helyzet fenntartása céljából

A vízitúra oktatás vonatkozások technikai oszlései

- Az edzéstorozos kiválasztásának szempontjai
- Az oktatás vezetéshez szükséges technikai oszlések ismerete. használatának módszertana

A vízitúra versenyzés alapjai, a pályaszabások lehetőségei, módszertana

- Raji módszerek és raji gyakorlatok a vízitúrázásban
- A cirkálás technikája. az elmozdu és a sebesség faktor összefüggése, cirkáló versenyek
- Bójarács vitorlázás technikája, bócarács verseny
- Hátszélben a hajókezelés technikája, hátszélos verseny
- A hajó találkozásának alap szabályai.

Borult vízitúra hajó ismeretorunk gyakorlati lehetőségei

- Borult hajó ömmentése. a hajó megközelítése, vízszállítása, bemászás a vízszállítóre bujóba, az elmelítás
- Borult hajó mentése motorcsnak a borult hajó helyzetének felmérése. (legnyúgo helyzete, árbos helyzete) mentési terv készítése
- Megközelítés szél alól, a hajó vízszállításának megismerésére vonatkozó lehetőségek. árbos felmelkedével. árbos fölső a motorcsnaknak leladával.
- A vízszállítás utáni feladatok.
- A hajó ismétlése állapota.

A vízitúrázás fizikai igénybevétele

- A hajókezeléshez szükséges kondicionális képességek.
- A vízitúrás tartósítás
- Terepgyűjtő képesség

- Képesség fejlesztés a szabadidős vízitúrasportban.

A képesség fejlesztő alap gyakorlatai

- Koordinációs képességek, és ezek fejlesztésével gyakorlatai.
- A kardio vaszkuláris rendszer elemzés hátterr, és a fejlesztő gyakorlatai.
- A vízitúrázáshez szükséges erőállókapesség fejlesztésének módszertana.
- A hajókezeléshez szükséges speciális izom csoportok, erősítésének, gyakorlatai és módszertana

A vízitúra oktatás kiegészítő szabadidős tevékenységei

- Sportjátékok, vetélkedők, versenyek, vezetőtrénik módszertana és gyakorlat anyaga.
- A vízitúra oktatás tervezhetősége, a szél szint meghatározó faktor az oktatás szervezésében.
- Szabadidős játékok, kiegészítő sportok és kulturális programok gyakorlatai, a foglalkozások, vezetés módszertana.

A vízitúra oktatás sajátosságai

- Az extrém környezeti tényezők hatása a vízitúrasportban: hőmérséklet, páratartalom, UV sugárzás, a szél hatása.
- Élőanás, folyások hatásrtás.
- Domborás.
- Vízitúra műszerek szerepe, kíválasztása, használata

Oktatási foglalkozás tervezése, a foglalkozás célja, feladatai, gyakorlat választ, megfigyelési szempontok kiválasztása, a vízitúra oktatás szervezésének jogi, biztonsági és higiéniai szabályai

- Vízitúra oktatás módszertana, orvosztat, megfigyelési jegyzőkönyv készítése.
- A vízitúra oktatás bejelentésének és engedélyeztetésének jogi hátterr.
- Vízitúra oktatás akkreditációs szempontjai.
- A vízitúra oktatás szakmai szempontjai, oktató képzés. MVSZ Licence, személyi felmelelő.
- A vízitúra oktatás helye és személyzetlen rendszere.
- Az oktatás helyszíne, infrastruktúrája.
- Oktatási táborozás, bejárások.
- Oktatási látogatás, bejárások, a megfigyelésekről beszámoló készítése.

A verseny vízitúrázás hazai és nemzetközi helyzete

- Vízitúra olimpiák, a nemzetközi szervezet, versenyek, versenyrendszerek.
- A Magyar versenyvízitúrázás helyzete, szervezeti felépítése, bejárásnyi stratégia.

Vízitúrás versenyek, szervezése rendezése, szabályai

- A versenyrendezés jogi, technikai, és szervezési feladatai
- A versenyvízitúrázás tájékoztatásnyi összetevői. A sebesség, az elmelleti ismeretek, a mentális és fizikai képességek szerepe és fejlesztéslehetősége a vízitúra versenyzésben.

A bajnokcsapat összetevőinek technikai háttere

- Vízitúra formák és vízitúra beállítás.
- Hajó formák, vitorlázat tartás egymásfy.
- A bajókarbantartás, felépő erők kezelhetősége.

A hajókezelés, hajókönnyedség hatása a hajó sebességére

- A hajó irányításának, (kormány, vitorla, tarhelés) komplex hatása a sebesség irányaira
- Hajókezelés a különböző irányokban, és szél, hullámzási viszonyok mellett. Fejlesztési gyakorlatok.

A hajókezeléshez szükséges koordinációs képességek, és azok fejlesztéslehetősége

- A koordinációs, erőállóképességi és gyorsasági képességek, szerepe a hajókezelésben, a képesség fejlesztés módszertana.

Alkalmazkodás a változó és szélsőséges szél, áramlási és hullámzási viszonyokhoz

- A hajókezelés, az egyensúlyhelyzet és a sebesség fenntartásának lehetősége a szélsőséges környezeti viszonyok mellett.

A versenypálya szakaszainak technikai és taktikai összetevői

- A versenypálya szakaszok. (cirkáló, bójázó, hátszél) hajókezelési technikái. sebességi tényezői. és taktikai szempontjai.
- Pályaszakaszokhoz tartozó jobb kerülésének technikai és taktikai elemei.
- A hajókezelésnek technikai gyakorlatai összefüggése, kerülés, elhagyási. és azok taktikai lehetőségei a versenyzésben.
- Rajt eljárások és a célba futás technikai, taktikai lehetőségei és azok fejlesztése
- A rajt közeli fontossága, fejlesztésének lehetőségei a versenyvízitúrázásban
- A rajt és a célvonal helyzete. A célba futás taktikai lehetőségei

Versenyvízitúrázás stratégiai és taktikai összetevői

- A stratégia és a taktikai fogalma. szerepe a versenyvízitúrázásban
- A verseny előtti, alatti, utáni stratégiai feladatok.
- A taktika, a taktikus gondolkodás, és döntés szerepe a vízitúrázásban

A vízitúrás versenyek taktikai elemei, és azok fejlesztésé lehetősége

- Szél és áramlás taktika, elmélti és mentési taktika, a pályaszakaszok taktikai lehetőségei
- Társadi és vetélkedő taktika a vízitúrázásban.
- A taktikai készség fejlesztésének lehetőségei, gyakorlatai és módszertana

A vízitúrás verseny szabályai

- A sportszerű vízitúrázás alap szabályai, meghatározások.
- Hajók találkozásának, pályajárás kerülésének szabályai.
- Óvások, orvoslati kérelmek ismerei anyaga.

A versenyvízitúrázás meteorológiai összetevői

- A meteorológiai környezet vízitúrázásnak fizikai okai
- Az időjárásról begyűjtött formási, mérhető, látható, elvonható, és a tapasztalati tényezők beszerzése és azok kezelése a versenyzésben.

Az edzések, versenyek egészségtani, és életkori feltételeinek ismerete és azok kezelése.

- Tájékozódás a gyakorlás helyszínéről, a várható változásokról.

- Felkészítés a változásokra, a szélkárgen előkészítés, mérőkedves terv elkészítése, tájékozódási a csoport részére.

Az edzésmotoros használata, borult, bajba jutott hajo mentése, segítségnyújtás, vontatás

- **Helyreállító az edzésmotorosnál.**
- **Borult hajó mentésének módszertana.**
- **Hajóvontatás módszertana.**

Rövid, közép és hosszútávú edzés tervezése

- Edzés tervek készítése.
- Sportolók aktuális állapotának felmérése, - a bajnokcsában szükséges gyakorlatok, és azok összetételének tervezése, - a gyakorlati megvalósítás tapasztalatainak levonása, beépítése a következő időszak megtervezésébe.

A vízitúra edzési munka szakmai, pedagógiai követelményei

- Az edzések vezetésének ismerei anyaga.
- A szak- és társszervezetekkel való kapcsolattartás.
- Kommunikáció a szülőkkel, versenyzőkkel, iskolákkal és más szakemberekkel

Kívelmetár, tehetséggondozás a vízitúra versenyzésben

- A versenyvízitúrázáshoz szükséges fizikai és mentális képességek.
- Sportág választás szempontjai.
- Hajóosztály specifikus képességek, hajóosztály változás
- Versenyzői életpálya modell, lehetőségek a versenyzésen kívül.

Edzés- és versenylétesítmények, hospitálás

- Edzés- és versenytelepítés, hospitálás, a megfigyeléseiről készítendő készítése
- Irányemutatások az előkészítéshez stb a szakvezető oktató a rendezvénnyel!

5.11.d.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	Csoportos munkaformra, egyéni munkaformra, frontális munkaformra és/vagy online munkaformra. Kooperációra egyéni munkaformra szakmaiari interpretation alapján. Műveleti gyakorlás
5.11.5.	A tananyagegység megvalósításra során alkalmazott képzési módszerek:	Előadás, képző kommunikáció. Csoportos gyakorlat, feladatmegoldás. Egyéni gyakorlat, feladatmegoldás szakmai interpretation alapján. Műveleti gyakorlás
5.11.9	A tananyagegység elvégzésével szóló igazolás feltételei:	A tananyagegységről külön tanúsítvány nem kerül kiállításra. A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány a képzés sikeres elvégzését követően kerül kiadásra.

6. A maximális csoportlétszám *(hivatkozva járt rendszerű tárvékonyság)*

6.1	Maximális csoportlétszám: (fő)	50 fő.

7. A képzésben részt vevő teljesítményt értékelő rendszer leírása

7.1	**Előzetes tudásmérés** A képzésre jelentkező kérésére előzetes tudásmérést biztosítunk. Az előzetes tudásmérés az adott tananyagegységben megszerezhető kompetenciákra irányuló, melyet írásbeli kitöltések és/vagy gyakorlati feladatok megoldása keretéből mérünk fel képzés megkezdése. Megszerezhető minősítések: „Megfelelt" vagy „Nem felelt meg" „Megfelelt" minősítéshez tartozó követelményszint: legalább 81%-ot elérő eredmény
7.2	**Képzés közbeni, fejlesztő értékelés** A fejlesztő értékelés szempontjai, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási tapasztalatokat rendszerezze, az oktatók tanulásszervezési feladatait segítse. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: visszakérdezés, gyakorlati feladatmegoldás. Képzésben résztvevő visszajelzések, beszélgetés. A fejlesztő értékelésben nem tartozik minősítés, a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.
7.3	**Tananyagegység záró vizsga** A tananyagegységek mindegyikéhez megfelelnek az objektív teljesítményértékelésnek záró A teljes képzés végén további számonkérés nem történik. A számonkérés - tartalmát tekintve- az egyes tananyagegységek során elsajátított szakmai ismeretek és készségek, elsajátításának, alkalmazásának ellenőrzését foglalja magába a képzési program tartalmának megfelelően összeállított feladatsorok segítségével. A feladatsorok/feladatokat a képző intézmény oktatói állítják össze, a képző intézmény hagyja jóvá, figyelembe véve a képzésből vizsga követelményeit. A tanegységek lezáró vizsgák minősítése: 0-60 %-ig nem felelt meg, míg 61-100 %-ig megfelelt.

A képzési tananyagegységek megnevezései:	A tananyagegység záró vizsga vizsgatevékenysége:	Időtartama
A sportoló szervezetének felépítése és működése.	írásbeli	30 perc
Sportorvosi ismeretek	írásbeli	30 perc
Sportpszichológia	írásbeli	30 perc
Sportmarketing	írásbeli	30 perc

	Gimnasztika	írásbeli 30 perc
	Sportnál kapcsolatos idegen nyelvi kommunikáció (angol, német)	írásbeli
	Edzéstervezés	írásbeli 30 perc
	Mozgásfejlesztés	írásbeli 30 perc
	Vezetési - szervezési ismeretek	írásbeli 30 perc
	Jog, gazdasági ismeretek	írásbeli 30 perc
	Vízvölai edző sportszakmai modul	írásbeli 60 perc
	Vízvölai edző sportszakmai modul	gyakorlat 30 perc

Vízvölai edző sportszakmai modul gyakorlati vizsgája.

A sportszakmai modul gyakorlati vizsga Sportági megtalálóvma oktatásából. edzési levezetésből áll a „Vízvölai edző sportszakmai" modul emelési eredményei alapján, mely az alábbi részekből áll:

Oktatás vagy edzés tkai levezetése, elemzése. lebonyolítás, helyszínválasztások, megvalósítás javaslat készítése

A gyakorlati sportszakmai modul vizsga időtartama: 30 perc

20 pont, a sportági megtalálóvma vizsgára az 50 pont a szakmai beszélgetés

A gyakorlatokon modul (megtagyzés) egy gyakorlati vizsga minősítése:

Minősítés	Minősítés szempontok
Megfelelt	- a vízitúrázás gyakorlati feladat megfelelő megoldása. elemzése, bemutatása - pontos lebonyolítás - szakmyelv használata megfelelő - ravaszdi gyakorlatok megfelelő alkalmazása - edzés felépítés (anyagtartalom, motivációs készség, időbeosztás, kifejezőmód, helyszínkezelés, eszközökkel való kommunikáció megfelelő) - a visszacsatolások szakszerűek - segédeszközök használata megfelelő
Nem felelt meg	A „megfelelt minősítéshez" tartozó szempontok közül valamelyik nem teljesül.

Sikertelen tananyagegység záró írásbeli vizsga ismétlő (ismételhető) meg

Sikertelen tananyagegység záró gyakorlati vizsga egyszer megismételhető

8.1	A képzés elvégzésével szóló igazolás megnevezése	**8. A képzés zárása** TÁNCSICSÁNY 2013. évi LXXVII. törvény 13/B. § 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22. § (1)
8.2	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A képzésben résztvevők tanulmányait kapnak. A tanúsítvány kiadásának feltétele: • 7.3 pontban meghatározott sikeres részvétel és • a felsőfokú képzési szerződésben vállalt kötelezettségek teljesítése.
8.3	A képzés egyes tananyagegységeinek elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegységről külön tanúsítvány nem kerül kiállításra. A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány a képzés sikeres elvégzését követően kerül kiadásra.

9. Képzésű vizsga

9.1	Képzésű vizsga	A képzésű vizsgát nem a képző intézmény szervezi és bonyolítja. A szakmai képzettel kapcsolatosan megszerzhető szakképesítés megszerzésére irányuló képzésű vizsgát a nemzeti akkreditációról szóló törvény szerint akkreditáló szerv által ismeréstanúsító szervezetként akkreditált vizsgaközpont szervezheti. A szakmai képzettel kapcsolatosan megszerzett képesítő bizonyítvány állításáig tilmmel, önálló vállalkozási célból nem használ szakképesítést tanúsító. A képzésű vizsga megszervezésével szükséges feltételek és a képzésű vizsga vizsgaszervezőnyomásra részletes leírása a https://szakkepesites.kh.hu/ weblapon érhetők el a programakkreditált/nemzetek rendjéről alatt.
9.2	A képzésű vizsgára bocsátás feltételei	A szakmai képzés befejezésének teljesítésével (8. pont) a képző intézmény által a felnőttképzési adatszolgáltatásra rendszerben kiállított tanúsítvány.
9.3	Egyéb feltételek	

10. A képzési program végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételek, valamint a képzésben közreműködők egyéb speciális feltételei, és azok, bemutatásának módja

10.1	Személyi feltételek	Olyan oktatókat alkalmazunk, akik rendelkeznek az alábbi feltételek valamelyikével:
		a. felsőfokú végzettséggel és az oktatandó tanszk.anyaggal tartalmilkeur kapcsolódó képzési területen szerzett rész- és/vagy szakképesítéssel szakképzettséggel.
		b. könnyűvíz tatóki vizsgával és a gyvt képzési területen szerzett rész- és/vagy szakképesítéssel
		c. középfokú iskolai végzettséggel, szmv. felsőfokú végzettséggel és az oktatandó tanszk.anyaggal tartalmilkeur tartozó munkakörben szerzett 5 évnél szakmai tapasztalattal

10.1.1.	Személyi feltételek biztosításának módja	A személyi feltételeket munkaviszony vagy egyéb foglalkoztatásra irányuló jogviszony alapján megbízási szerződés, vállalkozási szerződés) biztosítjuk.
10.2	Tárgyi feltételek	- Kontaktórás képzési rész esetén résztvevők létszámának megfelelő méretű, szék, az oktatásnak megfelelő asztal, szék, az oktatáshoz szükséges szemléltető eszközök. Nem kontaktórás képzési rész esetén: személyi számítógép vagy laptop, internetelérés - Az alkalmi vizsgára rendelkezik megfelelő méretűek, és olyan helyiség, amelynek infrastruktúrája garantálja a képzés lebonyolításához szükséges feltételeket. - A tárgyi feltételek köre bővíthető, ha a gyakorlati tanítók tartalma ezt megkívánja. - Elektronikus tanulmányi segítséget nyújtunk.
10.2.1.	Tárgyi feltételek biztosításának módja	A tárgyi feltételeknek való rendelkezésről részben saját tulajdonú eszközökkel, részben bérleti szerződéssel biztosítjuk. Kontaktórás képzési rész esetén a képzési helyiségek, oktatótermek megfelelő feltételekkel tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja a tárgyi eszközök meglétét képzésben résztvevő saját eszközével, vagy a felnőttképző tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja. Nem kontaktórás képzési rész esetén a tárgyi eszközök meglétét a képzésben résztvevő saját eszközeként biztosítja.
10.3	Egyéb speciális feltételek	Vállalt időpt. online jelenléti munkaforma alkalmazásához a képzés során, amennyiben az intézmény vezetése erről határoz.
10.3.1	Egyéb speciális feltételek biztosításának módja	